ЧАСТНА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „СТОЯН САРИЕВ”
Пловдив, бул. „Шести септември” 252, тел/факс: 032/622-656,
info@sarievschools.eu

Утвърдил:

X

Георги Шопов
Директор

ПОЛИТИКА
ЗА ИЗГРАЖДАНЕ НА ПОЗИТИВЕН ОРГАНИЗАЦИОНЕН КЛИМАТ

Приета на заседание на ПС с протокол № 11/ 03.09.2026. и
Заповед № РД-10- 19 /15.09.2026г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Позитивният училищен организационен климат определя учебната среда, отношенията между учениците, учителите и ръководството на училището, чувството за общност, поведението на учениците и учителите и сигурността. Той гарантира качеството на образование в училище.

Настоящата политика проектира условията за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование в изграждането на позитивен организационен климат. Училищният климат се отнася до качеството и характера на училищния живот. Позитивния организационен климат помага на хората да се чувстват социално, емоционално и физически в безопасност в училище. Той включва нормите, убежденията, взаимоотношенията, практиките на преподаване и обучение на учениците, родителите и училищния екип, както и организационните и структурни характеристики на училището.

При изготвянето на политиката се отчитат изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование и подзаконовите нормативни актове в системата на предучилищното и училищното образование.

Елементи на организационния климат са:

- Организационни структури на участниците в образователния процес в училище;
- ЕКК;
- Комисии;

- ПС;
- Екипи по проекти;
- УН;

➢ Ресурси за осъществяване на политиката;
➢ Взаимоотношения м/у участниците в образователния процес в училище;
➢ Условия за труд и учене (материална среда);

II. ЦЕЛИ

Водещи цели на политиката за изграждане на позитивен организационен климат са:

1. Изграждане и поддържане на социална, психическа и физическа сигурност и безопасност.

2. Ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и към социалните промени в живота му.

3. Синхрон на действията на различните училищни структури – ЕКК, Уч. комисии, ПС.

4.

5.

6. Изграждане и поддържане на позитивен образователен климат

7. Изграждане и поддържане на взаимоотношения основани на взаимно доверие, партньорство, сътрудничество.

8. Изграждане и поддържане на благоприятна и позитивна физическа среда.

9. Развитие на социалния диалог „семейство – училище".

III. ДЕЙНОСТИ, ЗАДАЧИ, НАЧИНИ И ФОРМИ:

1. Изграждане и поддържане на климат, в който всички участници в процеса на образование се чувстват физически и емоционално сигурни

- Изграждане и поддържане на климат, в който всички участници в процеса на образование се чувстват физически и емоционално сигурни Превенция и интервенция на агресията, насилието и тормоза на ниво училище/клас за осигуряване на физическа безопасност. Прилагане и спазване на правила за поведение (етични) и единни ценности. Осигуряване на физическа охрана и охрана чрез видеонаблюдение.
- Насърчаване на положителни взаимоотношения и възможности за учене там, където учениците се чувстват подкрепени и ценени като членове на учещата общност.
- Стимулиране на творчеството, ентусиазма и креативността на училищните общности чрез създаване и развиване на училищни традиции и ритуали; персонифицирана учебна среда, съобразена със стиловете на учене и познаване на всеки ученик, семейството, възможностите, стремежите и потребностите; възможности за включване в различни конкурси, форуми, събития и др. Грижа за учениците със специални образователни потребности; тези с образователни затруднения и за развитието на талантите и способностите на даровити деца.
- Консултиране на училищните общности за осигуряване на емоционална безопасност (положителни нагласи относно индивидуалните различия; нагласи на учениците и служителите относно тормоза и отговора им на него и др.)

- Ясно дефинирани, предадени и разбрани от училищните общности правила и последствия при нарушаване на реда и дисциплината. Осигуряване на подкрепа за спазване на училищните правила. Бързо и енергично решаване на проблеми. Училищните общности подкрепят и прилагат дисциплинарните процедури.

2. Предоставяне на качествено образование, основано на лидерство, активно учене и професионално развитие

- Управление и администриране на процеси и събития чрез ефективно лидерство и споделена визия за развитие на училището.
- Методи и учебни практики, използвани от учителите в техните класни стаи, които въвличат и ангажират ученика и влияят върху мотивацията на учениците в класната стая и техните образователни постижения. (учебна програма, методи за оценка, очаквания и обратна връзка).
-Достъпа на учителите до програми за обучение, които те намират за подходящи и полезни и които са в съответствие с нуждите на училището.

3. Изграждане и поддържане на взаимоотношения основани на зачитане на многообразието и партньорството

- Участие на училищните общности в дискусии относно визията на училището и вземане на консенсусни решения, основани на подкрепа, доверие, уважение и грижа един за друг.
- Координация между планиране, организиране и провеждане на различни училищни събития, което формира чувство на привързаност и принадлежност към училището.
- Уважение към многообразието чрез равно третиране на членовете на училищната общност, независимо от етноса, пола, религиозната принадлежност и други.
- Партньорството в общността чрез участието на родители и други членове на общността в училищния живот, висока посещаемост на училищни събития, разработване на програми за наставничество и други инициативи, които изграждат взаимоотношения между учениците и по-голямата общност.

4. Изграждане и поддържане благоприятна и позитивна физическа среда.

- Интериор на физическата среда, създаващ усещане за сигурност и принадлежност
- Достъпност и разпределение на образователните ресурси (достъпът на учениците и учителите до оборудване, технологии, материали и консумативи, които подобряват преподаването и ученето)
- Поддържане и осъвременяване на инфраструктурата на физическата среда
- Поддържане на благоприятна физическа среда (чистота, осветление, температура, шум, които засягат преподаването и ученето)

5. Провеждане на учебен процес, водещ към по-добри резултати на НВО и ДЗИ.
6. Провеждане на тематични родителски срещи и съвместни мероприятия с родителите.

IV. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

В изпълнение на целите на политиката се очаква да бъдат постигнати следните резултати:

1. Изграден сигурен и безопасен училищен климат, с по-високи образователни постижения, по-добро психично здраве и по-малко агресия, насилие и тормоз.
2. Повишена увереност и ангажираност на учениците към ученето и по-високи образователните резултати
3. Взаимоотношения, основани на многообразието, партньорството и съвместен, демократичен процес на вземане на решения, който включва всички заинтересовани страни
4. Изградена позитивна физическа среда, допринасяща за утвърждаването на училището като желана територия за ученика.
5. Включване на родителите като партньори в процеса.
6. Използване на „дисциплината чрез сътрудничество” като практическа, позитивна и иновативна програма за справяне с някои негативни прояви на учениците.