Алгоритъм за превенция на училищния тормоз

Уважаеми родители,

На Вашето внимание представяме алгоритъм за противодействие на училищния тормоз, който е част от Правилника за дейността на училището и е изготвен съобразно одобрения от Министерството на образованието и науката Механизъм за противодействие на училищния тормоз.

Стъпките за превенция са:

1. Формулиране на предложения от всеки клас за правила на поведение и ценности;
2. Обобщаване на всички предложения за правила на поведение и ценности, направени от класовете и формулиране на общоучилищни ценности и правила, които да бъдат част от училищната политика и които са включени в Етичния кодекс на гимназията;
3. Договаряне на единен механизъм, включително разписани ясни отговорности, за реагиране при всяка проява на тормоз и насилие.

В ЧЕГ „Стоян Сариев“ всеки учител и служител е задължен да се намеси, за да прекрати ситуацията на тормоз, на която е станал свидетел. Всяка ситуация на тормоз трябва да бъде регистрирана и описана в единен регистър на училището от учителя, служителя, който я е наблюдавал.

Единен механизъм за реагиране при всяка проява на тормоз и насилие:

1. Реакция спрямо детето, което е упражнило тормоза:
- информира се класен ръководител и родителите на детето жертва и детето/децата, упражняващо/щи тормоз;
- информира се педагогически съветник/училищен психолог, пом. директор по смяна или Директор за случая;
- извършва се системна работа при педагогически съветник/училищен психолог в насока установяване причините за упражняване на тормоза, разчупване на установения и нефункционален модел на поведение в емоционални и социални умения за адекватно функциониране;
- извършват се дейности на ниво клас за създаване на пространство, в което се говори открито за тормоза и се работи в насока формиране на ценности на общуване, толерантност, емпатия и нагласи, недопускащи насилие /беседи, тренинги, дискусии, ролеви игри и др./;
- извършва се и системна работа в екип класен ръководител, педагогически съветник/училищен психолог с родителите на детето жертва и родителите на детето/децата упражнили тормоза;
- детето/децата, упражнили тормоза се включва/т в допълнителни училищни или извънучилищни програми и занимания в насока формиране и поддържане на добра и реална самооценка и усвояване на социални и емоционални умения, нужни за ненасилствено и приемливо общуване и живот/ при възможност или необходимост се включва участието и на родител/;
- при възможност и нужда се включват и външни специалисти, компетентни по въпросите на тормоза и превенцията му;

2. Реакция спрямо дете, което е обект на тормоз:
- информира се класен ръководител и родителите на детето жертва и детето/децата, упражняващо/щи тормоз;
- информира се педагогически съветник/училищен психолог и пом. директор или директор за случая;
- извършва се системна работа при педагогически съветник/училищен психолог и/или включване на външен специалист/и в областта на психичното здраве - по преценка на случая на тормоз в насока установяване вида на тормоза и последиците от него,

преодоляване на травмата и усвояване на адекватни умения за справяне в подобни ситуации;
- извършват се дейности на ниво клас за създаване на пространство, в което се говори открито за тормоза и се работи по насока формиране на ценности на общуване, толерантност, емпатия и нагласи, недопускащи насилие /беседи, тренинги, дискусии, ролеви игри и др./;
- извършва се системна работа в екип, включващ: класен ръководител, педагогически съветник/училищен психолог, родителите на детето жертва и родителите на детето/децата упражнили тормоза;
- детето/децата - жертва се включва/т в допълнителни училищни или извънучилищни програми и занимания в насока формиране и поддържане добра и реална самооценка и увереност в собствения капацитет /при възможност или необходимост се включва участието на родител/;
- при възможност и нужда се включват и външни специалисти, компетентни по въпросите на тормоза и превенцията му.
3. Реакции спрямо наблюдателите:
- идентифицират се като наблюдатели;
- информират се родителите им за тяхната позиция;
- включват се в провеждането на разнообразие от дейности и мероприятия в и извън училището на теми, свързани с хуманното отношение, взаимопомощ, човешките ценности, щетите от тормоза и насилието, етика на общуването и човешки взаимоотношения и др. – чрез екипна работа училище и родители;
- проучват се индивидуалните им особености и интереси и се насочват към развиване на ресурса им през призмата на хуманната ангажираност – чрез екипна работа училище и родители;
4. Училищна система за насочване към други служби:
В случаите, при които поведението на детето се отличава с изразени агресивни прояви, снижен контрол върху гнева, склонност да разрешава конфликтни ситуации с насилие и е вписано в единния регистър на училището, Координационният съвет предлага на Директора да бъде потърсено съдействие от страна на ОЗД по местоживеене, МКБППМН, ДПС към VI РУ на МВР и РУО, гр. Пловдив.

Учителският екип в ЧЕГ „Стоян Сариев“ прилага цялостен училищен подход и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда. Призоваваме Ви като родители да не оставате безучастни. В ситуации, в които сте свидетели и/или сте информирани за проявено насилие, агресия и/или тормоз към вашето дете или негов съученик на територията и/или в района на училището, незабавно информирайте Ръководството на училището, учител, училищен психолог, педагогически съветник или училищен персонал. Партньорството от Ваша страна ще спомогне за навременна реакция, поуспешно разрешаване на породили се конфликти и осигурява безопасността на децата ви.

От Ръководството