ЧАСТНО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „БЪДЕЩЕ”- ПЛОВДИВ
Пловдив, бул. „Шести септември” 252, тел/факс: 032/622-656,
info@sarievschools.eu

Утвърдил:

X
Светла Тошкова
Директор

ПРЕВЕНЦИЯ НА АГРЕСИЯТА И НАСИЛИЕТО

АКТУАЛИЗИРАНЕ НА ПРОЦЕДУРИТЕ И МЕХАНИЗМИ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ МЕЖДУ ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В УЧИЛИЩЕ

1. **ПРИЧИНИ:**

На индивидуално ниво:

- Личностни характеристики, свързани с темперамента, биологични фактори, поведение, личен опит;
- *Програми за себепознание; умения за самоконтрол; умения за позитивно отношение и поведение;*
  - ✓ Контролиране на взаимодействието с обкръжаващата среда.
- *Стратегии за партниране с родителите;*
  - ✓ Проучване и анализиране на успешни практики за включване на родителите в училищния живот;
  - ✓ Организиране съвместно с учениците на дебати, мини конференция „Училище без насилие“ и креативни инициативи, в които да бъдат включени родителите;
  - ✓ Обезпечаване на родителите необходимия пълен информационен материал относно стратегията и мерките свързани с поведението на учениците
  - ✓ Създаване на родителски кът с цел предоставяне на съвременни теории за възпитанието и обучението на децата;
- *Индивидуални техники за емпатия;*
  Методика и диагностика на нивото но емпатия
- *Стратегии и програми за справяне със стреса;*
  Тема „ Стрес. Фактори. Симптоми на стреса. Физиологичен, психически, професионален, травматичен стрес. Типове поведение.”
  Стратегии за справяне със стреса

На междуличностно ниво

- Междуличностни отношения- взаимоотношения с връстници, с възрастни:

- Липса на култура в отношенията с другите деца, която се дължи на индивидуалното им възпитание;
- Трудната възраст на пубертета;
- *Стратегии и програми за взаимно подпомагане между учителите;*
    - ✓ Създаване на учителски екип за редовно обсъждане на възникващите в процеса на обучение и възпитание проблеми;
- *Групови занимания с децата към формиране на позитивни групови взаимоотношения;*
    - ✓ Използване на методите за взаимопомощ в процеса на учене с цел сътрудничество и екипна работа на учениците ;
    - ✓ Справяне с междуетническите конфликти чрез преминаване от монокултурно към поликултурно образование:
      -представяне особеностите на културите на малцинствата с акцентиране на позитивните послания – в извънкласни форми;
      -организиране на фестивал на различията (представяне на спецификата и обединяващите елементи – носии, ястия, музикални инструменти и др.)
- *Арт Терапевтични програми за повишаване на емоционалната подкрепа на децата.*

-участия в различни клубове по интереси- изкуство и спорт

На ниво училищна общност:

- Конкурентни взаимоотношения;
- Недобър социалнопсихологически климат;
- Формално преподаване и липса на интерес у децата /неангажираното внимание води до негативни последствия/
- *Стратегии и програми за развитие на доверие и откритост в колегията;*
    - ✓ Анализ на актуалната ситуация на климата в училище чрез проучвания и качествени изследвания на всички членове на училищната общност – родители, ученици, учители, директори;
- *Стратегии и програми за взаимна подкрепа по отношение на преподаването и споделяне на нови идеи;*
    - ✓ Повишаване на компетенциите на педагозите за ефективна комуникация със семейството и учениците по теми:
- „ Партниране между семейство и училище“.
- „Училищна медиация“.
- „Трансформация на конфликти“.
- „Общоучилищна политика срещу насилието“.
- *Общо училищни практики за превенция;*
    - ✓ Включване на ученици в дискусии върху агресията и насилието в училище, развиване на уменията на учениците в изготвяне на училищните политики;
    - ✓ Провеждане от Училищното ръководство на обща училищна политика срещу насилието и агресията;
    - ✓ С помощта на класния ръководител и Училищното ръководство изграждане на класа като една общност, осигуряване на екипна работа за учениците, сътрудничество и споделяне;
- *Стратегии и практики за привличане на родителите като партньори;*
    - ✓ Провеждане на отворени родителски срещи с цел информиране за ролята на родителите в усилията на училищната общност за превенция и противопоставяне на агресивното и насилствено поведение;

2. **ДЕЙНОСТИ, СВЪРЗАНИ С ЕЛЕМЕНТИТЕ НА АГРЕСИЯТА И НАСИЛИЕТО В УЧИЛИЩЕ:**
   - Въздействие върху факторите, които могат да повишат риска от агресия и насилие;
   - Добри педагогически практики в образователния процес и психологическото подпомагане в училище;
   - Приобщаване на родители и общественост към работата на учителския и административен персонал и учениците към дейностите за превенция от агресия и насилие;
   - Създаване на подходяща образователно-възпитателна среда с цел създаване на положителен климат.
   - Професионални консултации за трудната възраст на пубертета – децата с изострена емоционалност.
3. **СОЦИАЛИЗАЦИЯ**. Дейности в обществено –социален контекст.
   - Културни норми в обществото;
   - Социално –икономически фактори;
   - Социална патология в обществото, която повишава социалната уязвимост на отделни групи;
   - Незачитане и враждебно отношение към училищната система, затруднено усвояване и понижена успеваемост.
   - *Политики в образователната система за подпомагане на ценностите, сътрудничеството и творчеството за позитивна училищна среда;*
   - *Култура на общуване;*
   - *Формиране на групи за самоподпомагане;*
     - ✓ Противопоставяне и отхвърляне на неприемливо поведение чрез различни форми на поведение /изключване от групата на деца, които се държат агресивно; приемане в групата на деца, които са обект на тормоз; отказ от включване в агресивното поведение/
     - ✓ Използване на директен и твърд подход, фокусиран върху разрешаване на проблема и включващ учениците по такъв начин, че те самите да трябва активно да търсят решение на конфликта;
   - *Национални кампании.*
4. **Запознаване на педагогическия колектив с ПРОГРАМИТЕ И ПРОЕКТИТЕ, насочени към превенцията на агресията и насилието:**

„Училище без насилие“ - http://www.psychology-bg.org/antibullying/; „Закрила на децата от насилие“ - http://www.unicef.bg/proekti/Zakrila-na-detsata-ot-nasilie/11; „Национална гореща телефонна линия за деца“- http://www.animusassociation.org/?page_id=146; „Всички деца имат права“ – УНИЦЕФ -http://stopech.sacp.government.bg/?sid=child_bg&pid=0000000001