ЧАСТНА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „СТОЯН САРИЕВ”
Пловдив, бул. „Шести септември” 252, тел/факс: 032/622-656,
info@sarievschools.eu

ЧАСТНА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ
"СТОЯН САРИЕВ"

УТВЪРДИЛ: Георги Шопов

X
Георги Шопов
Директор

СИСТЕМА ЗА ВЗАИМОДЕИСТВИЕ МЕЖДУ УЧИТЕЛИ, УЧЕНИЦИ, РОДИТЕЛИ И МЕДИЦИНСКИ ЛИЦА

(т. 3 от Междуинституционален план за Действие за превенция на агресията и за засилване на сигурността в образователните институции на МОН)

ЧЕГ „Стоян Сариев” е профилирана гимназия, в която се обучават 56 ученици на едносменен режим.

Училището е частно и собствениците осигуряват осемчасово присъствие на едно медицински лица — медицинска сестра , които отговаря за здравното обслужване на образователната институция . В случай на инцидент се подава сигнал на телефон 112, като до идването на Спешна помощ се оказва долекарска помощ от медицинското лице в училище, а ако то отсъства — от учителя, носещ отговорност за ученика в момента на инцидента, според неговите компетентности.

В регламентирания чрез инструктаж процес на взаимодействие по оказване на своевременна намеса в случай на инцидент, служителите в училището — педагогическите специалисти и медицинското лице - носят отговорност за уведомяването на директора на училището за конкретния случай. Във връзка с бързото и своевременно взаимодействие се прилага следната система от действия:

I. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧИТЕЛИ, УЧЕНИЦИ, РОДИТЕЛИ И МЕДИЦИНСКИ ЛИЦА

1. Всеки родител предоставя на класните ръководители в началото на учебната година /или при промяна/ информация за личния лекар на детето си - име, адрес на практиката, телефонен номер, име и телефонен номер на заместващия лекар. Класните ръководители вписват данните за личния лекар в дневника на паралелката.

2. В началото на всяка учебна година родителите предоставят на медицинското лице в училище талон за проведен медицински преглед за актуалното здравно състояние на ученика; телефон на личния лекар.

3. Учениците или техните родители уведомяват класните ръководители и учителите за възникнал здравословен проблем още в деня на посещение при личния лекар.

4. Медицинските бележки, издадени от личния лекар на ученика, задължително да имат УИН, амбулаторен номер, диагноза с посочен код на заболяването и подпис на родител. Ако не съдържат едно от посочените неща, класният ръководител се свързва с личния лекар на детето и родителя, с цел установяване на достоверността на документа.

5.Класните ръководители и учителите общуват с личните лекари на децата и учениците от училище по телефона или чрез личен контакт, в зависимост от възникналата ситуация и необходимостта от своевременна и незабавна реакция.

6.При инцидент с ученици, при който е възникнала нужда от медицинска помощ, първо се търси съдействието на медицинското лице в училище, а при отсъствие на медицинското лице - да се търси „Спешна помощ" - тел. 112. **Едновременно с това да се информират и родителите на детето, както и личните лекари.**

II. СЛУЧАИ. В КОИТО УЧИТЕЛИТЕ ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ТРЯБВА ДА ПОТЪРСЯТ МЕДИЦИНСКО ЛИЦЕ:

1. При видимо неразположение на ученика в училище по време на учебен час или междучасие, независимо дали детето има конкретни оплаквания или търси помощ от учителя.
2. При инцидент с дете

3. Ако дете е станало жертва на насилие или свидетел на насилие.

4.Ако забележи някакво отклонение от обичайното поведение на детето или необичайно поведение с агресивни прояви.

5. Ако детето често отсъства от училище с медицинска бележка.
Едновременно с това във всички случаи да се информират и родителите.

III. СЛУЧАИ, В КОИТО РОДИТЕЛИТЕ ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ТРЯБВА ДА ПОТЪРСЯТ УЧИТЕЛИТЕ НА УЧЕНИКА:

1. За да го информират за претърпян инцидент с детето.

2. За да информират за промяна в здравословното състояние на детето и необходимостта от продължително лечение.

3. При тежко инфекциозно заболяване на детето.

IV. СЛУЧАИ, В КОИТО УЧЕНИЦИТЕ ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ТРЯБВА ДА ПОТЪРСЯТ УЧИТЕЛИТЕ И ЛИЧНИТЕ СИ ЛЕКАРИ:

1. Ако не се почувства добре в училище или вкъщи.

2. Ако е станал жертва на насилие или свидетел на насилие.

3. Ако вкъщи е преживял насилие или е станал свидетел или жертва на насилие в семейството.

4. Ако има някакви оплаквания, които не са обичайни или някаква промяна във физическото развитие го притеснява.

5. Ако друго дете му е споделило, че е било жертва на насилие или не се чувства добре.

V СЛУЧАИ. В КОИТО УЧИТЕЛЯТ Е ЗАЛЪЛЖЕН ДА ИНФОРМИРА РОДИТЕЛЯ:

Във всички случаи застрашаващи живота, психическото и физическото здраве на ученика /дори и при съмнение/, учителят е длъжен на информира родителя за възникналият проблем - казус.

Процедура за действията, които учители и ;ученици трябва да предприемат в случай на инцидент, на насилие между ученици и върху ученици и в други критични ситуации:

1.действия за прекратяване на насилието или травматичното събитие:

2.служителят на образователната институция, свидетел на случилото се или уведомен за него, сигнализира незабавно медицинското лице в училище, за установяване нуждата от намеса на Бърза неотложна медицинска помощ, а при липса на такъв - преценява сам.

3.незабавно информиране на:

4.директора на образователната институция и класния и ръководител;

5.родителите / настойниците на учениците - пострадали от насилие или инцидент и тези, които са упражнили такъв;

6.личния лекар на ученика;

7.Началника на Регионално управление на образованието - Пловдив;

8.Дирекция „Социално подпомагане" в случай на насилие, тормоз, агресия;

9. органите на МВР /инспектор Детска педагогическа стая, оперативен работник/ в случай на насилие и агресия.

10.Инцидентът или проявата на насилие се описва в регистър, създаден във връзка с Механизма за противодействие на училищния тормоз.

11.Екипно обсъждане на случая, с оглед превенция на инциденти и прояви на насилие.

12.Привличане на външни сиециализирани доставчици на услуги за подкрепа на екипа за справяне със създалата се ситуация и минимизиране на рисковете, както и предотвратяване на ескалиране на напрежението.

13.През учебната година да се проведат здравни беседи от медицинското лице, включително и от лични лекари на ученици по теми, съобразени с възрастовите особености на децата и потребностите им както и за случаите, при които се използва телефон 112 за бърза реакция при необходимост в спешна ситуация.

14.През учебната година да се проведе поне една Тренинг - симулация между учители, ученици и лични лекари с практическа насоченост за *де*йствията на учители и ученици при възникване на екстремна ситуация, изискваща оказване на помощ на пострадал и намесата на лекар.

Стъпки при установяване на тормоз между учениците:

Трябва да се разграничат случаите, когато не се касае за тормоз, а само за игра или приятелско премерване на силите между децата. За целта е необходимо да се наблюдава поведението на децата, включително и на тези, които само присъстват без активно да участват. По-голямата част от ситуациите на тормоз следва да бъдат овладени от учителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка.

Първа стъпка: Прекратяване на ситуация на тормоз:

Задължение на всеки учител е да се намеси, за да прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел.

- В случай на физически тормоз децата трябва да бъдат разделени, да се прекрати физическият контакт между тях незабавно и да се уведоми класния ръководител.
- Не трябва веднага да се разпитва за случилото се, да се обсъждат причините за насилието или да се изяснява ситуацията. Това следва да се случи на по-късен етап.

Важното е учителят ясно да обяви пред всички, че това е насилие и то е недопустимо поведение.

Втора стъпка: Реакции спрямо детето, което е упражнило тормоз:

- Когато става въпрос за първа проява, която не е тежка по отношение на нанесената вреда, може да се приложи подходът за възстановяване на щетата. Той се прилага от класния ръководител или педагогическия съветник. Подходът за възстановяване на щетите изисква време и по-задълбочен разговор с детето. Важно е учителят със спокоен и умерен тон, както и с държанието си, да покаже ясно, че проблемът е в начина на поведение, а не в личността на самия ученик, и че се действа с оглед отново да се възстановят ценностите, към които цялото училище се придържа, а не за да бъде наказан. Ключов момент във възстановяването на щетата е, че класният ръководител разговаря с ученика, а ученикът сам избира и решава как ще поправи грешката си, с което отново ще се възстанови нарушената ценност. С това негово решение трябва да се съгласи и ученикът, който е бил потърпевш от тормоза.

Важно е класният ръководител изслушва детето. Не е желателно детето да се изслушва съвместно с потърпевшото дете. След изясняване на ситуацията и постигане на договорка, класният ръководител за определен период от време проследява поведението на децата и дава обратна връзка.

Трета стъпка: Реакции спрямо дете, което е обект на тормоз:

Работата с деца, които са обект на тормоз, е насочена към формиране у тях на умения за справяне с подобно поведение.

- Класният ръководител говори с детето, по възможност още същия ден, за да разбере какво точно се е случило; Подчертава се поверителността на разговора, като се спомене кои ще бъдат уведомени за случилото се;
- Класният ръководител наблюдава детето в следващите дни, за да се уверите как се чувства и при необходимост отново разговаря с него.

Четвърта стъпка: Реакции спрямо наблюдателите:

- Класният ръководител изтъква тези, които са се намесили в защита ценностите на училището. На останалите се споделя очакването да направят същото, ако се случи в бъдеще;
- Класният ръководител насърчава учениците за грижа спрямо тормозеното дете.

> **НАСТОЯЩИЯТ ДОКУМЕНТ ДА СЕ ДОВЕДЕ ДО ЗНАНИЕТО НА УЧИТЕЛИТЕ, МЕДИЦИНСКОТО ЛИЦЕ И УЧЕНИЦИТЕ В УЧИЛИЩЕ**
> **ДА СЕ КАЧИ НА ИНТЕРНЕТСТРАНИЦАТА НА УЧИЛИЩЕТО.**
> **ДА СЕ ПОСТАВИ НА ИНФОРМАЦИОННОТО ТАБЛО В УЧИЛИЩЕ, ЗА ДА СЕ ЗАПОЗНАЯТ РОДИТЕЛИТЕ.**