ЧАСТНА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „СТОЯН САРИЕВ”
Пловдив, бул. „Шести септември” 252, тел/факс: 032/622-656,
info@sarievschools.eu

Утвърдил:

X

Георги Шопов
Директор

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА ЧАСТНА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „СТОЯН САРИЕВ” ПЛОВДИВ

за периода 2023 - 2028 година

Стратегията е одобрена от Обществения съвет Протокол № 1/ 18.09. 2023 г.,

приета на заседание на ПС с протокол № 10 / 12 .09.2023г. и е

утвърдена със заповед на директора РД-10- 5 / 15 .09.2023г.

Актуализирана: 2025/2026 учебна година с протокол на ПС № 11 /09.09.2025г., заповед на директора № РД-10-1 от 16.09.2025 г.,

за 2026/2027 учебна година с протокол на ПС № 11 от 03.09.2026 г., заповед на директора № РД-10-1 от 15.09.2026 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

Увод
1. Анализ на вътрешните фактори и външните фактори и актуалното състояние на училището
2. Визия за развитието на училището
3. Водещи принципи/ценности за развитие на училището
4. Стратегически цели и специфични за институцията цели
5. Приоритетни области
   5.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
   5.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците
   5.3. осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
   5.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
   5.5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
   5.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание
   5.7. Приобщаване на деца и ученици
   5.8. Противодействие на тормоза и насилието
   5.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование
6. Задачи за постигане на целите

УВОД - Стратегията за развитието на Частна езикова гимназия «Стоян Сариев» определя развитието на училище за периода 2023 – 2028 година и дефинира визия, извежда ключови области на въздействие, водещи ценности за училището, дефинира постижими стратегически и специфични цели и адекватни дейности за тяхното реализиране.

Стратегията е насочена към осигуряване на по-голяма стабилност и предсказуемост за развитието на училището на базата на задълбочен анализ на текущото състояние на институцията и определяне на външните и вътрешните фактори, оказващи ѝ влияние.

Основна цел на предложените интервенции е осигуряване на качествено и приобщаващо образование за всички ученици, възможност за усъвършенстване и развитие на педагогическите специалисти и изграждане на съвременна и адаптирана към образователните потребности среда. Стратегията цели и определяне на ключовите партньор, както и по-ефективното планиране на задачите и ресурсите през следващите 5 години.

Стратегията за развитие на Частна езикова гимназия «Стоян Сариев» за периода 2023 – 2028 г. отразява промените в образователната политика на Република България, но се стреми и към запазване на традиционните ценности и качество на българското образование. При изготвянето ѝ са отчетени динамиката на средата, промените в техниките и технологиите, влиянието на тези промени върху осъществяваното образование и постоянната необходимост от придобиване на нови знания и практически приложими умения.

Изпълнението на предвидените дейности ще подобри качеството на образованието и подкрепата за личностно развитие, ще повиши компетентността на педагогическите специалисти по отношение на иновативните методи на преподаване и оценяване, на приобщаване на учениците със специални образователни потребности и учениците в риск, ще направи училищната среда по-съвременна и безопасна.

Стратегия за развитие на Частна езикова гимназия «Стоян Сариев» е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1, т. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор. В съответствие с разпоредбите на чл. 263, ал. 4 от ЗПУО стратегията е насочена към изпълнение на стратегически и специфичните цели в следните приоритетни области:

1. качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
2. патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците;
3. осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
6. предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. приобщаване на деца и ученици;
8. противодействие на тормоза и насилието;
9. превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Съгласно чл. 263, ал. 6 от ЗПУО задачите за постигане на целите са планирани по години. Резултатите от изпълнението на задачите се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията за развитие на ЧЕГ „Стоян Сариев" се основава на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието:

Закон за предучилищното и училищното образование;

- Подзаконовите нормативни актове в областта на предучилищното и училищното образование;
- Конвенцията на ООН за правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- Визия, цели и приоритети на Националната програма за развитие „България 2030";
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България;
- Препоръка на ЮНЕСКО за Отворени образователни ресурси;
- Европейска рамка за дигиталните компетентности на преподавателите
- Препоръка на Съвета на Европа относно общите ценности, приобщаващото образование и европейското измерение на преподаването;
- Стратегия за възпитателна работа в педагогическите институции;
- Националния план за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания в системата на народната просвета;
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система;
- Национална стратегия за учене през целия живот;
- Национална стратегия за въвеждане на информационните и комуникационни технологии в българските училища;
- План за развитие на община Пловдив.
- Стратегия за развитие на образованието в община Пловдив.

* В унисон с посочените документи поставяме в центъра на образователния процес детето с неговите знания, умения, ценности, таланти, потенциал и потребности. Стратегията съдържа конкретни цели, области за въздействие, приоритетни дейности и измерими индикатори за успех, които съответстват на нуждите и възможности на ЧЕГ „Стоян Сариев".

Настоящата стратегия формулира приоритетните задачи за развитие на училището за периода 2023 – 2028 г., планира действия за реализация на желаните промени, интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището.

Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции и представят вижданията ни за европейско развитие на училището, модерна и привлекателна учебна среда. Целите на стратегията са насочени към осъвременяване на учебния процес, материалната и техническа база на ЧЕГ „Стоян Сариев“ чрез внедряването и използването на модерни технологии; дигитализиране на учебния процес, ранно кариерно ориентиране и професионална реализация на учениците.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и творческото развитие на децата и се ангажира с постигането на планираните цели.

Частна езикова гимназия е създадена през 1995 г. със заповед РД – 14-43/10.05.1995г. на Министъра на образованието и науката. Частна езикова гимназия „Стоян Сариев“ се наложи като образователна институция, предоставяща качествено обучение, отговарящо на изискванията и потребностите на съвременното общество. Гимназията е с утвърдени традиции, с натрупан опит, с добре подготвени кадри, които непрекъснато повишават квалификацията си в съответствие с променящата се роля на учителя в – да бъде не просто източник на учебна информация, а консултант и партньор в процеса на усвояване на знания и умения от страна на учениците. С цялостната си дейност Частна езикова гимназия „Стоян Сариев” – Пловдив с основание претендира, че предоставя елитно образование на европейско ниво – необходима основа за постигане на бъдещите цели на младите хора, обучаващи се в гимназията. Крайната цел на Стратегията за развитие е всеки ученик да е усвоил на основно ниво ключовите компетенции за успех в XXI век. Дефинирани в пълнота в текста на стратегията, те са: **Познавателни умения**:•Умения за учене и нагласа за учене през целия живот •Четивна грамотност •Математическа грамотност • Научна грамотност •Умения за учене в неформална среда •Гражданска грамотност •Глобална грамотност; **Технически умения:** •Дигитална грамотност •Финансова грамотност •Профилирани умения •Умение за управление на задачи, време и малки проекти; **Социални умения:** •Работа в екип •Комуникационни умения •Емоционална интелигентност и умения за деескалиране на конфликтни ситуации, включващи агресия •Умения за презентиране и представяне на идеи и мнение; **Креативни умения:** •Аналитично, интуитивно и критично мислене •Креативност •Умения за решаване на нови проблеми.

ЧЕГ „Стоян Сариев“ използва активно добрите практики от проекта като иновативно училище - „ Виртуална библиотечна платформа“. Гимназията ще продължава да се развива като училище за подготовка на мотивирани ученици без агресия, свободни и отговорни личности, конкурентни в познанията си по английски език и другите учебни предмети.

Основният акцент в дейността на целия екип е активния диалог в специфичния триъгълник на образователната дейност – ученик, родител, учител – с цел общо обсъждане на проблемите и намирането на ефективни средства за тяхното отстраняване и разрешаване. Целенасочената активност във визираното направление – оказала се ключов фактор в преодоляването на проблемите – както и правилното планиране на учебно-възпитателния процес, се превърнаха в решаващи условия за подобряване качеството на обучението в ЧЕГ „Стоян Сариев”. Създават се условия за формирането на ценностни ориентации, свързани с чувство на принадлежност към националната ни идентичност, активна гражданска позиция и уважение към другите. Предоставят се адекватни условия за развитие на потребности, интереси и нагласи за обучение, учене и самоусъвършенстване. Формиране на мислещи, креативни и критични млади хора, способни да вземат решения, да правят избор, свободни и отговорни, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, конкурентни в познанията си по английски, немски и испански език и другите учебни предмети. Учителският екип има възможности да се справя и да решава възникнали проблеми .

Учениците, които кандидатстват след VII клас се записват в профил – Чужди езици

1.АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ ФАКТОРИ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ ФАКТОРИ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) И АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ - Анализът на влиянието на вътрешните и външните фактори на училищно ниво е направен в контекста на историята и развитието на училището, традиционните за училището ценности – осигуряване на качествено образование и подкрепа за развитието на всеки ученик, но и при отчитане на стратегическата рамка за европейско пространство за образование – насърчаване на добрите постижения в областта на основните умения и успешното завършване на образованието от всички ученици, образование за екологичния преход, повишаване на компетентността и мотивацията.

Силни страни - Неизменен стремеж към осигуряване на качествено образование за всички ученици в училището чрез съчетаване на традиционни и иновативни методи на преподаване, ориентирани към придобиване на компетентности. Много добри образователни резултати - ДЗИ , олимпиади, конкурси и много висок процент приети зрелостници във ВУЗ в България, Европа, САЩ, много високи резултати на изпитите на Кеймбридж. Практическа подготвеност на собственика, директора, зам. директора и административното ръководство във връзка с изграждане на училищните системи за управление на качеството.

Предоставя се подкрепа за личностното развитие и усъвършенстване на учениците чрез всички предвидени възможности – допълнително обучение и консултации, занимания по интереси, преодоляване на обучителните затруднения, кариерно ориентиране, психологическа подкрепа.

Училище в облака – sarievschools.eu:

Училището е важна част от живота на общността и е средище за запазване на българската идентичност, история и култура, представени чрез отбелязване на честванията, празници и чрез съхраняване на ритуали.

Изгражда се и се развива у учениците хуманност, граждански екологични и интеркултурни ценности. В ЧЕГ „Стоян Сариев" е създаден възпитателен модел, чиято крайна цел е формирането на толерантни млади хора, с култура на поведението, умения за общуване, подготвени за работа в екип и с изявени лидерски качества.

Насърчава се здравословния живот и активния спорт и се създават условия за прилагането им в училището. Професионално и своевременно здравно обслужване – медицински кабинет

Училището развива ученическото самоуправление и партньорствата – активно си сътрудничи с обществения съвет, училищното настоятелство, институциите и неправителствени организации.

Чрез планирането на вътрешноинституционална квалификация и обучения от външни организации се дава възможност за постоянното усъвършенстване на педагогическите специалисти в училището.

Предвиждат се средства от издръжката на бюджета на училището и се привлича допълнително финансиране по национални програми и проекти за осигуряване на постоянното модернизиране на физическата среда.

С осъвременяването на технологичната обезпеченост и въвеждането на нови технологии се осигурява свободен и равен достъп до информацията както за педагогическите и непедагогическите специалисти, така и за учениците.

Ефективно се реализират дейностите по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст и недопускане на отпадане на ученици през предходните години. Липса на отпаднали ученици.

Успешен и сработен ръководен екип, работеща вътрешна нормативна уредба;

Партньорство и доверие между класен ръководител и ученици;

Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците;

Високото равнище на чуждоезиковата подготовката на учениците .

Използване на учебното време и извънкласните дейности, чрез които са постигнати образователните и възпитателните цели на обучението.

Много добро равнище на получените знания и изградените умения, съобразено с държавните образователни стандарти.

Системен контрол върху качеството на образователно- възпитателният процес от страна на УР.

Професионалното и компетентно разрешаване на проблеми и казуси.

Ефективна и резултатна екипна работа на Училищната комисия за превенция на тормоза в училище.

Общински, национални и международни награди в областта на музиката, изобразителното изкуство и спорта;

Развитие на създаденото доверие между ученици, учители, училищно ръководство и родители с цел положителна промяна в отношението към институцията училище.

Много добра материална база, със собствена зала за тенис на маса, физкултурен салон и тенис-кортове, създадена система за видео наблюдение; непрекъснатото обогатяване на материалната база, свързана с навлизането на информационните технологии в обучението на децата и административното обслужване на училището.

Изграждане на визия на конкурентноспособно училище чрез стремеж на висококвалифицирани педагози, които да формират знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.

Създаване на приятелска среда;

Техническа обезпеченост на печатни материали, необходими за учебния процес;

Всеотдайна работа на непедагогическия персонал и хармонична работна среда за служителите в училището;

Периодично провеждане на тиймбилдинги;

Ефективна управленска дейност;

Едносменен режим на работа

Практическа подготвеност на собственика, директора, зам. директора и административното ръководство във връзка с изграждане на училищните системи за управление на качеството;

Осъществява се системен контрол върху всички аспекти от дейността на училището.

Комуникацията с родителите се извършва чрез ползване на разнообразни канали.

Дейностите се популяризират в местните медии и социалните мрежи.

Финансовите ресурси се използват ефективно и целесъобразно.

Слаби страни - Учителите да прилагат още по - активно по всички предмети интерактивни методи и принципи на екипна работа, които създават навици за самостоятелно учене, при което учителят е консултант, а не само източник на информация.

Липса на достатъчно желание на учителите за работа по проекти извън училищната дейност;

Не всички учители полагат усилия за подобряване езиковата култура на учениците.

Недостатъчна инициативност на учениците да участват в извънкласна и извънучилищна дейност.

Подобряване на връзката между класен ръководител - родител – ученик.

Не се използват напълно възможностите за привличане на родителите като активни партньори в училищните дейности.

Недостатъчни умения на част от учителите за използване и създаване на дигитално учебно съдържание.

Непостоянните резултати от външните оценявания на учениците.

Още по-активна работа на педагогическите специалисти за справяне с ниската мотивация на част от учениците.

Възможности - Единни европейски стандарти за качество на образованието;

Превръщане на училището в културно средище за общността.

Осигуряване на възможности за изява на учениците чрез популяризиране и включване в различни инициативи и състезания на училищно, регионално и национално ниво.

Популяризиране на добри модели и постижения на учениците и педагогическите специалисти

Превенция за свеждане до минимум броя на учениците, преждевременно напуснали училище;

Разработване на по-ефективни механизми за включване на родители в училищния живот и инициативи;

Използване на разнообразни възможности, включително по програми и проекти, за продължаваща квалификация на педагогическите специалисти.

Мотивиране на учителите за квалификация и промяна на методите на преподаване за диференциация на преподаването и ориентиране към потребностите на учениците.

Техническо обезпечаване и осъвременяване стила и методите на работа на учителите в синхрон с потребностите и интересите на младите хора;

Привлекателна учебна среда, отлични условия за спорт:

Сътрудничество с институциите, осигуряващи подкрепа за личностно развитие, в това число и кариерно ориентиране.

Повишаване на социалната отговорност на училището чрез активно включване в каузи на учениците, педагогическите и непедагогическите специалисти.

Ранно идентифициране на децата в риск;

Намаляване на агресията и неприемливото поведение на учениците чрез участие в инициативи.

Мотивиране и задържане на децата, консултиране, професионално ориентиране чрез активна работа със семейството; Използване на техниките и технологиите за мотивиране и привличане на учениците

Подобряване на психоклимата и организационната култура в училищната общност.

Оптимизиране на екипната работа в различните направления;

Провеждане на индивидуални консултации на ученици и родители с учителите и директора;

Утвърждаване на традиции и символи на училището;

Разширяване връзките с извънучилищните институции;

Развитие на нови партньорства със заинтересовани страни. Привличане на успешни бивши ученици в подкрепа на училищни каузи.

Мотивиращо използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и допълнителното материално стимулиране на педагогическия и непедагогическия персонал.

Последователна политика за въвеждане на униформени елементи.

Подобряване на образователната среда чрез участие в различни национални програми и проекти, както и чрез дейностите по инвестиционните проекти и процедури в План за възстановяване и устойчивост. Включване в национални програми и проекти./ където е приложимо /

Прецизиране на документацията, изготвяна на училищно ниво.

Заплахи - Намаляване на броя на учениците вследствие на демографски процеси и миграция.

Намалена академична и методическа подготвеност на завършващите педагогически специалисти.

Постоянно увеличаващата се средна възраст на педагогическите специалисти в училището и липса на правоспособни и квалифицирани педагогически специалисти по математика, информационни технологии, чужди езици и природни науки.

Спад на мотивацията и амбицията на учениците.

Слаба заинтересованост на част от родителите от образованието на децата им и от осъществяваните дейности и инициативи в училището.

Икономически проблеми в семейството, водещи до преместване на ученици.

Голям обем нормативни актове, без конкретни указания по прилагането им;

Недостатъчно разписани процедури и политика по прилагането им;

Ангажимент към прилагане на специфични нормативни актове, некасаещи пряко образователната система;

Затруднения при планиране на финансови ресурси, поради разминаване на учебна и финансова година.

Внезапна поява на кризи.

Извод

SWOT анализ - Цялостната дейност на училището е обвързана с държавната политика в областта на образованието за постигане на държавните образователни стандарти и реализация на учебните планове и програми, на целите и задачите на образователния процес. Използват се ефективни методи на обучение, на ИКТ, създадена е стимулираща и подкрепяща образователна среда за насърчаване развитието на учениците и на коректни взаимоотношения и конструктивно сътрудничество между участниците в образователния процес. Съчетаването на добрите традиции с иновативно обучение са водещите принципи за осъществяването на стратегическите цели на училищната дейност.
През учебната 2022/2023 година един от приоритетите в дейността на училището бе модернизиране и разширяване на материално-техническата база във връзка с оптимизиране на учебния процес.
Няма отпаднали ученици за предходните години.

- Идентифициране на силните и слабите страни;
- Определяне на основните показатели от дейността на институцията.
- Определяне на възможности.

Подробното представяне на всички елементи на анализа позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията в училище и да се избере подходящият вид стратегия.
Извършеният SWOT анализ показа, че въпреки подобряващата се материална среда продължаващата квалификация на педагогическите специалисти и усъвършенстване на методите на преподаване, съществуват възможности за повишаване на качеството на осъществяваното образование и предоставяната подкрепа за личностно развитие на учениците.
Изграждането на сплотена училищна общност ще повлияе положително на проблеми, свързани с мотивацията, екипната работа, отсъствията, образователните резултати.
Нормативната уредба посочва родителя като равностоен участник в образователния процес, но все още привличането и ефективното сътрудничество с част от родителите е предизвикателство пред екипа.
Успешен подход за решаване на възникващите проблеми е търсенето на сътрудничество в училището и извън него със заинтересованите страни и обществените организации.
2. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО -"Училище с традиции и визия за бъдещето". ЧЕГ „Стоян Сариев" е със статут на иновативно училище. С визия за конкурентоспособно училище, което да продължава да защитава позицията си на фактор в образователната система. Изпитен център на Кеймбридж за град Пловдив. Среда, в която индивидуалността получава професионална подкрепа, създават се условия за реализация на потенциала на учители и ученици и възможности за максималното им личностно израстване.
Осигуряване на качествено образование и подкрепа за развитието и успеха на всеки ученик в сътрудничество с родителите, подпомагани от институциите и заинтересованите организации. Запазване на традиционните ценности и прилагане на образователни методи, които изграждат компетентни млади хора.
Училищен дух, чувство на принадлежност към общността на ЧЕГ „Стоян Сариев", в която всеки може аргументирано и убедено да заяви: „ Аз вярвам в себе си и мога да постига целите си"!
ФИЛОСОФИЯ - Да обучаваме и възпитаваме нашите ученици в сигурна, защитена и либерална среда за учене, която насърчава креативността и дава възможности за развитието на качествата способностите и дарованията на всяко дете. Всяко дете е ценно със своята индивидуалност, стил и темп на учене.
Общообразователната подготовка ще бъде основата, върху която се изгражда широка обща култура, придобиват се интелектуални умения и социални компетенции. Прилагане във всички етапи и степени на образование на иновативни образователни технологии – уеб-базирано обучение, електронни платформи за обучение и управление, електронни ресурси, образователен софтуер и др.

Стремим се към иновации в образователните си политики, адекватни на глобалните процеси и тенденции в европейски и световен контекст, но адаптирани към нашата образователна действителност.

МИСИЯ - Съчетавайки опита от миналото с изискванията на настоящето и технологиите на бъдещето, с ежедневната си работа да изпълваме с конкретно съдържание мотото на гимназията:

„За упоритите няма непреодолими пътища“

Да предоставим на своите възпитаници висококачествена чуждоезикова и общообразователна подготовка, съобразена с националните и европейските образователни стандарти. Да осигурим на всеки ученик висока степен на функционална грамотност в областта на чуждоезиковите и комуникационни компетентности в партньорство с Асоциацията на Кеймбридж училищата в България. Да възпитаваме и изграждаме личности с висока интелектуална подготовка и култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, адекватно ориентирани в динамично променящия се съвременен свят, хора, притежаващи общочовешки и национални ценности, с изявени индивидуални творчески заложби и развити лидерски способности с чувство на принадлежност към общността на ЧЕГ „Стоян Сариев“.

3. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ/ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО - Формулирайки ценностите за развитието на училището ние се водим от принципите на демократичния образователен модел, но едновременно с това се стремим да запазим традициите и качеството на българското образование. Нашите ценности са изградени във времето и са формирани от учителите и учениците.

Ориентираност към личността е нашият водещ принцип**.** Отчитайки колко уникален е всеки човек ние се стремим да индивидуализираме предоставяното образование и подкрепа и да намерим път към всяко дете.

Равен достъп за всеки ученик, като се осигури качествено образование, отговарящо на нуждите и способностите му.

Взаимно уважение, равнопоставеност и лична свобода са основа на отношенията и действията на всички членове на училищната общност. Ние вярваме, че свободата се осъществява в рамките на ненарушаване на чуждите права и неприкосновеност и трябва да гарантира собствената и чужда безопасност.

Естественият стремеж за учене е заложен у всеки човек и се проявява в условия на свобода, а училището трябва да я осигури и гарантира за учениците.

Плуралистично учене – ние вярваме, че човек учи отвсякъде, по всяко време и по различни начини. Това определя разнообразието от средства и методи, които прилагаме, за да постигаме образователните цели, които си поставяме.

Училището подкрепя, развива и стимулира **сътрудничеството между учениците**, а не конкуренцията на всяка цена между тях.

Въвеждане на нови техники и технологии, което ще даде възможност за прилагане на разнообразни методи на преподаване и учене и ще направи учениците активни участници.

Запазване на традициите - един от най-важните принципи

4. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И СПЕЦИФИЧНИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ

4.1. Повишаване на качеството на предоставяното образование, формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа в променяща се среда

Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности.

Повишаване на резултатите от обучението на учениците.

Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания.

Осигуряване на възможност на учениците за участие в олимпиади и състезания.

Осигуряване на качествено образование и обучение с устойчиво развитие на образователни компетентности в съответствие с потребностите за личностно развитие на учениците.

4.2. Осигуряване на условия за подкрепа и личностна изява на учениците

Насочване на осигуряваната подкрепа към специфичните образователни потребности на учениците.
Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми като условие за творческо разгръщане и личностна изява на учениците.
Дейности за подкрепа на талантливи ученици за участие в олимпиадите и състезанията.
Осигуряване на качествено допълнително обучение на нуждаещите се ученици.
Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
Кариерно консултиране на учениците при завършването на степен или етап.
Създаване на подкрепяща среда и подобряване на достъпността на архитектурна среда.

4.3. Осигуряване на квалификация на педагогическите специалисти, подпомагаща адаптацията им към промените в училищното образование

Включване на педагогическите специалисти в обучения за активни методи на преподаване.
Обучения за подобряване на дигиталните компетентности.
Квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на иновативни методи на преподаване.
Обучение за STEM преподаване.
Квалификация за осъществяване на педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.
Включване на ръководния екип в иновативни методи за управление на училището.
Екипна работа на мотивирани, креативни и висококвалифицирани учители;

4.4. Прилагане на иновации в осъществяваните образователни дейности и изграждане на съвременна среда

Въвеждане на иновативни педагогически практики за повишаване на осъществяваното образование.
Прилагане на иновативни методи за придобиване на умения за професионална и житейска реализация.
Осъществяване на партньорства с училища, развиващи и прилагащи иновации.
Изграждане на иновативна физическа среда и адаптирането ѝ към прилагането на иновативни методи.

4.5. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Патриотично възпитание и формиране на национално самосъзнание.
Формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност.

4.6. Модернизиране на средата, техниките, технологиите и използваните дигитални ресурси

Широко разгръщане на образователни иновации, дигитална трансформация на учебния процес и гарантиране на ефективна образователна среда;
Модернизиране на средата в съответствие със съвременните изисквания за компетентностно ориентирано образование.
Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии.
Завършване на започналия вече процес по модернизиране на спортната инфраструктура на училището.
Изграждане на STEM център.
Модернизация на външната и вътрешната среда на училището.

4.7. Превенция и намаляване на агресията и тормоза, недопускане на дискриминация и форми на неприемливо поведение от учениците

Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за учениците и родителите.
Включване на учениците в дейности за намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.
Споделяне на успешните училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.

4.8. Създаване на сплотена училищна общност и развитието ѝ във времето

Подобряване на взаимодействието с родителите и привличането им като активен участник в образованието на децата им.

Дейности за изграждане на активен ученически съвет.
Ефективно сътрудничество с обществения съвет и училищното настоятелство.
Осъществяване на партньорства с неправителствени организации и културни институции.
Училищна политика за издигане имиджа на училището.

4.9. Гражданско, здравно и екологично възпитание и дейности за устойчиво развитие

Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за здравното образование и здравословното хранене.
Обучение по безопасно движение по пътищата и за защита от пожари, бедствия и извънредни ситуации.
Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.
Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие.
Развитие на физическа активност и различни видове спорт.

5. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

5.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Стратегическа цел на училището е повишаване на качеството на предоставяното образование. За реализацията на тази цел са разработени мерки, съобразени със спецификата на институцията. Мерките целят непрекъснато подобряван на условията и разработване на ефективна училищна система за осигуряване на качеството на образованието.

Предвидените мерки са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството, с националните и регионалните приоритети и със Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030).

При изготвянето на мерките е следван подход, при който са оценени благоприятстващите фактори и резултатите на различни нива. За да бъде ефективен моделът ще бъде следван цикличен подход със следните фази: планиране на мерки и дейности, изпълнение, проверка на постигнатите резултати и корекционни действия по отношение на мерките и дейностите за тяхното изпълнени.

Качеството на образованието в училище се осигурява при спазване на следните **принципи**:

1. Подход, ориентиран към постигане на образователни резултати;
2. Фокус върху потребностите и възможностите на учениците;
3. Постоянство на целите на училището;
4. Лидерство;
5. Предоставяне на възможности за развитие и участие на учениците и педагогическите специалисти;
6. Непрекъснато обучение, иновации и усъвършенстване;
7. Развитие на партньорствата;
8. Приемственост на политиките и постиженията;
9. Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
10. Социална отговорност

Целите, които си поставяме са:

1. Повишаване на качеството на осъществяваното обучение в училището;
2. Образователен напредък и подобряване на индивидуалните резултати на учениците;
3. Повишаване на резултатите на училището на външните оценявания и ДЗИ.

За постигане на целите се реализират **мерки в няколко направления**:

1. **Мерки, свързани с педагогическите специалисти**:

1.1. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез включване в обучения по приоритетните области и провеждане на вътрешноинституционална квалификация, насочена към качествено образование.
1.2. Подобряване на предварителната подготовка на учителите и планирането за учебните часове.
1.3. Повишаване качеството на обучение чрез прилагане на различни методи и форми на преподаване с акцент към активно учене и развитие на ключови компетентности.
1.4. Използване на различните видове оценяване и разнообразни форми за проверка на компетентностите на учениците.
1.5. Развитие на компетентностите за ефективна комуникация с учениците.
1.6. Включване на учителите в платформи за обмен на знания и идеи.
1.7. Подобряване на взаимодействието с родителите.

2. Мерки, свързани с учениците:

2.1. Превръщане на ученика в активен участник в образователния процес.
2.2. Проследяване на процеса на научаване чрез търсене на обратна връзка от учениците във всеки час.
2.3. Изграждане на правила в класната стая, които ще дадат възможност за по-ефективна работа и усвояване на учебното съдържание.
2.4. Осигуряване на консултации и допълнително обучение на учениците.
2.5. Развитие на компетентности в сферата на гражданското, здравното и интеркултурното образование.
2.6. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.
2.7. Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади и други училищни и извънучилищни инициативи.
2.8. Осигуряване на възможност за образование в различни форми на обучение.

3. Мерки, свързани с училището:

3.1. Анализ на резултатите от обучението през различните периоди ,от външните оценявания и ДЗИ
3.2. Подобряване на физическата среда.
3.3. Осигуряване на STEM обучение.
3.4. Осигуряване на условия за ежедневно използване на електронни ресурси в учебните часове.
3.5. Предоставяне на възможности за използване на разнообразни дидактически средства и материали, които да направят образователния процес интерактивен.
3.6. Провеждане на пробни външни оценявания и матури за запознаване на учениците с формата на изпитите.
3.7. Провеждане на открити уроци.
3.8. Предоставяне на възможност за включване в разнообразни форми за извънкласни дейности.
3.9. Участие в училищни, общински, национални и международни програми и проекти.
3.10. Активно взаимодействие с ученическия съвет, училищното настоятелство, обществения съвет, с неправителствени и културни организации и др.
3.11. Ефективна комуникация с родителите.
3.12. Контролна дейност с акцент върху педагогическия контрол.
3.13. Повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в образователния процес чрез въвеждане на система от материални и морални стимули.
3.14. Популяризиране на постиженията на учениците и педагогическите специалисти.

Мерките за подобряването на качеството се реализират чрез дейности по оперативните цели.

5.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Патриотичното възпитание е част от процеса за формирането на личността. Ценностната система на човека се изгражда чрез възпитание, възприемане и спазване на обществените норми на поведение. Във време, в което ценностите на много хора са изместени и те няма точни ориентири, ролята на училището за патриотичното възпитание на децата и учениците е още по-отговорна и важна. Патриотичното възпитание е в основата на формирането на национално самочувствие и идентичност.

Безспорен ангажимент на училището е запознаване на учениците с историческите успехи, приноса на българите в науката, в културата и в спорта.

За нас отбелязването на традиционни празници е част от дейностите набелязани в културния календар на училището, както съществуването на училищни ритуали, които се съхраняват и предават.

Аспектите, в които са насочени взаимодействията за патриотично възпитание, са част от възпитателната стратегия:

- Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание и уважение към традиции, ритуали и обичаи;
- Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство;
- Информиране за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация;
- Участване в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование;
- Организиране и провеждане на дейности по посока на взаимодействие между националната и европейската идентичност.

Голяма част от тези взаимодействия се осъществяват в общообразователните учебни предмети, като това е най-изразено в обществените науки и гражданското образование. Важна роля за патриотичното възпитание има и часът на класа. Посещенията на кино, театър и спортни събития са част от стимулиращите мерки за учениците и отговорност на класните ръководители е тези възможности да бъдат пълноценно оползотворявани.

Патриотичното възпитание е част от времето за проектни и творчески дейности за учениците от всички класове. Дейности с такава насоченост се планират при организирането на училищните екскурзии, провеждани в учебно и извънучебно време. Искаме нашите ученици да опознаят красотата на България, да посетят най-важните географски, исторически и културни забележителности и да видят многообразието на родината ни.

Посещението на географски, исторически и културни забележителности е само част от дейностите за формиране на национална принадлежност и гордост. В това отношение националните програми с модули, свързани с темата, са от изключителна важност и увеличават капацитета на училището за постигане на резултати в областта.

В проектните дейности също се поставя акцент на патриотичното възпитание. Включването по европейски програми дава възможност да представим нашата идентичност, култура, история и постижения на нашите партньори, но и да се запознаем с характерното за техните страни. Вярваме, че само ако познаваме добре собствената си идентичност, бит и традиции можем да оценим кои сме в същност и да бъдем достойни европейци.

За осъществяването на патриотичното възпитание училището си сътрудничи с РУО- Пловдив, общинската администрация, училища партньори, културни институции и спортни клубове, както и с отделни личности.

5.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Физическата активност, здравето и качеството на живот са тясно свързани. Важната роля, която физическата активност има за цялостното влияние върху живота и здравето на човека, се отчита на национално и европейско ниво.

Традиционно учениците участват в различни видове физическа активност – играят игри и практикуват различни спортове. През последните години новите модели на развлечение (компютри, мобилни устройства, социални мрежи) все повече набират популярност. В резултат от това физическата активност на младите хора спада.

Като ключов участник при определянето на политики в сферата на здравеопазването и здравословния начин на живот Световната здравна организация препоръчва най-малко 60 минути извършване на физическа активност дневно от децата и младите хора.

Отчитайки времето, което учениците прекарват в училище, осигуряването на физическата им активност е отговорност и основен ангажимент на училището. Нашата цел е осигуряването на възможности за спорт във времето в училище, но и включване в училищни инициативи целящи повишаване нивото на физическа активност извън рамките на учебния ден.

Стратегии за насърчаване на положителното отношение на учениците към физическата активност в училището са:

- Създаване на утринно раздвижване в рамките на 10 минути.
- Създаване на дейности, свързани с физическа активност, които са забавни и имат за цел учениците да се чувстват добре, да добият увереност и да се забавляват.
- Иницииране на дейности, които да провокират учениците да станат по-активни физически и да поддържат тази физическа активност през целия ден, а не само докато са в училище.
- Създаване на среда, в която учениците са насърчавани да развиват своите спортни умения и да постигнат най-доброто, на което са способни.
- Създаване на програми, които да насърчат учениците да станат по-активни физически и да поддържат това през целия ден, а не само докато са в училище;
- Осигуряване на възможности за изпробване на широк набор от дейности, включително такива, които биха били по-приятни за ученици, които не са ориентирани към спорта, напр. танците.
- Оценяване на дейностите, за да се гарантира, че са подходящи за развитието на децата и използват подходящи методи, включително и такива, свързани с отчитане на постиженията и прогреса.

Важно е учениците да бъдат поощрени да поемат отговорност за тяхното участие във физически дейности. Това може да бъде постигнато като им се даде шанс да изберат сами спортните дейности, в които биха искали да участват. Този елемент на избор е изключително важен, за да могат учениците да помогнат в очертаването на техните предпочитания, които да повишат и задържат високи нивата на активност. С разработването и провеждането на анкети сред учениците ще бъдат идентифицирани интересите им и ще се направят съответните стъпки за развитие на предпочитаните от тях спортни дейности.

Не на последно място училището си поставя за цел да поддържа безопасни и модерни физкултурен салон, площадки и спортни съоръжения. Отчитайки бързото амортизиране на спортните зони и уреди наш приоритет е отделяне на финансиране от бюджета на училището за поддържане на спортната инфраструктура.

5.4.Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимносвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са:

- изграждане на автономна личност, която отстоява общочовешките ценности, демократичните принципи и човешките права, познава институциите на демократичното общество, приема различията, цени своята културна идентичност, взема самостоятелни решения и носи отговорност за тях;
- функциониране на училището като институция, възпитаваща в демократични ценности, насърчаваща инициативност, отговорност, солидарност, утвърждаваща устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от агресия, изграждаща и поддържаща позитивен психологически климат и създаваща позитивна образователна среда за диалог.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се реализира:

- интегрирано в обучението по образователните направления;
- интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – в часа на класа, в заниманията по интереси, в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие, в извънкласни и извънучилищни форми на работа, включително по програми и проекти;
- чрез самостоятелен учебен предмет гражданско образование.

Задачите, които си поставя училището при реализирането на дейностите са изграждане на общност, патриотично възпитание, възпитание в дух на толерантност и интеркултурен диалог, изграждане на здравна култура, екологично възпитание и познаване на принципите на устойчивото развитие, развитие на финансовата и финансовата и правната грамотност на учениците, превенция на насилието.

Важно за всички нас е да познаваме основните човешки права и свободи, да познаваме институциите и дейността им, както и основните механизми, по които съвременната демокрация функционира. За активните хора е важно да могат да формират мнение на базата на обективна информация, от която да отсеят фалшивите новини, които ежедневно ни заливат. Това от своя страна е свързано с умения като логическо и критическото мислене, които училището трябва да развива. Важен елемент от възпитаването на гражданска активност е предприемането на действия за решаването на проблеми в обществото, изразяващо се както във включването в инициативи, така и в организирането им. По този начин се възпитава и изгражда индивидуална отговорност за нашия собствен живот и промяната на средата около нас.

Поставяме акцент и върху безопасността на движението по пътищата и действия при бедствия и аварии и оказване на първа помощ, защото развитието на тези базови умения прави учениците по-съпричастни и отговорни, но в критична ситуация може да се окаже умение, което спасява човешки живот.

Оперативните цели, които училището определя като водещи за осъществяването на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, са:

- Възпитаване на гражданска активност и толерантност;
- Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации;
- Екологично възпитание и изграждане на здравна култура.

5.5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Дейности за предотвратяване на отпадането на ученици се осъществяват в училището в продължителен период от време, но през последните години училището изгражда последователна политика за постигане на максимален обхват и ефективно включване на учениците в образователния процес.

Процесът обхваща различни аспекти от функционирането на институцията и изисква целенасочени усилия от всички педагогически и непедагогически специалисти. Целите, които си поставихме с влизането в сила на Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст и които продължаваме да поддържаме са:

Създаване на добри условия и организация на образованието на учениците, подлежащи на задължително училищно образование. Съвременната и подкрепяща физическа среда е от важно значение учениците да се чувстват комфортно и институцията да бъде не само място, където те учат, но и за отдих и за социални контакти. Да направим училището привлекателно за нас не е клише, а цел, която допринася за приобщаването на учениците.

Без съмнение друга не по-малко важна част от дейността е **планирането и реализацията на дейности за подкрепа за личностно развитие** на учениците. Най-непосредственото е сформирането на различни клубове по интереси. Процесът се предхожда от провеждане на анкети относно предпочитанията и талантите на учениците. Стремим се да оползотворим всички съществуващи възможности за организиране на дейности по интереси, както и участия по различни програми и проекти. Организирането и провеждането на дейности в извънучебното време също влияе положително на връзката с училището.

Изграждането на ефективни модели на взаимодействие между училището и семействата за активно включване в процеса на образованието на родителите също допринася за ограничаването на негативните процеси, водещи до отпадане на ученици

Въпреки че понякога комуникацията е затруднена, спазването на принципи като уважение към всеки родител, независимо от различните гледни точки, постоянна връзка и информиране относно развитието на детето му, създаване на условия за участието на родителя в различни образователни взаимодействия – образователни, спортни, екологични, културни дейности, екскурзии, дейности за кариерното ориентиране и други.

За да се гарантира успеха на дейността по обхващане, включване и предотвратяването на отпадането е важно **сътрудничеството с институциите, които имат непосредствени ангажименти по Механизма**, но и с организации, които могат да повлияят на ученика, семейството или обкръжението му. Съвместни дейности с регионалното управление на образованието, община, районното управление към МВР, дирекция „Социално подпомагане“ са необходими във всеки случай, когато мерките на училищно ниво не водят до подобряване на посещаемостта. Партньорства с читалища, Народна библиотека „Иван Вазов“ - Пловдив, спортни клубове, културни институции, неправителствени организации и фирми също са важни за въздействие върху учениците с ниска мотивация.

Процесът на проследяване на посещаемостта е важен за своевременното идентифициране на проблем за конкретен ученик. Съществуващата практика за ежедневно контролиране от класните ръководители и своевременно уведомяване на зам. директора или директора за изясняване на причините за отсъствие на ученик, за когото не е подадена предварителна информация, дава възможност за адекватна и навременна реакция от училището и семейството и не позволява възникнал проблем да ескалира.

Ролята, която **класните ръководители** имат за предотвратяването на проблемната посещаемост, а оттам и за риска от отпадане, е безспорна, тъй като те са хората, които най-често и непосредствено комуникират с учениците от паралелката и родителите. Те първо могат да установят зараждането на проблем и да приложат адекватните мерки за решаването му.

Предприемането на своевременни действия за преодоляване на проблемното поведение на ученици, включително налагане на санкции, също има своето въздействие за ограничаване на отсъствията.

Създаването на организация и осъществяването на контрол от страна на училищното ръководство по изпълнение на функциите на педагогическите и непедагогическите специалисти във връзка с ограничаване на отсъствията и предотвратяване на отпадането е от ключово значение за успешното осъществяване на дейността.

В зависимост от причините за проблемна посещаемост, риск от отпадане или отпадане от образователната система на учениците се предприемат мерки, насочени към:

- Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост, от непълни семейства или със специални образователни потребности.
- Осъществяване на връзки с родители на учениците, които се отглеждат от бабите и дядовците си, и информирането им за образователни или поведенчески проблеми.
- Сътрудничество с отдел „Закрила на детето“ в случай на установен риск за ученик

5.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание

Предоставянето на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик е регламентирано в Закона за предучилищното и училищното образование. Осигуряването на равни възможности на децата и учениците е във фокуса на стратегическите документи в сферата в т.ч. и чрез приетата през 2022 г. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030).

В училището е създадена среда, в която безпроблемно общуват представители на различни култури. Интеркултурно образование се осъществява във всички видове училищна подготовка по учебните предмети, както и в часовете на класа. Изграждат се положителни нагласи към включващо обучение в участниците в образователния процес – учители, ученици и родители.

Осигуряването на качествено образование, съобразено с интересите и индивидуалните потребности, и възможност за личностна и професионална реализация независимо от произхода на учениците, е осмислена цел на училището. **Принципите**, които са водещи за дейността в Частна езикова гимназия „Стоян Сариев“, са:

- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- Равен достъп до образование и приобщаване на всеки ученик;
- Съхраняване на етнокултурното многообразие.

Реализацията на принципите се осъществява чрез дейности по **оперативните цели**:

Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от различни националности.

- Осъществяване на интеркултурно образование.

5.7. Приобщаване на деца и ученици

Интеграцията и приобщаването са важен аспект от образователните политики на Европейския съюз, както и от националните стратегическите и нормативните документи в сферата на предучилищното и училищното образование. Законът за предучилищното и училищното образование регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование.

Наредбата за приобщаващото образование определя приобщаващото образование като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета през 2021 г., е синхронизирана със стратегически документи на глобално и европейско ниво и представя визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене. В нея са поставени цели за приобщаване на всеки етап от образованието, свързани с:

- Прилагане на приобщаващи модели за адаптация и плавен преход между отделните етапи и степени на образование;
- Използване на образователни платформи и споделяне на ефективни модели в подкрепа на висококачествено и приобщаващо образование и обучение;
- Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във всеки един етап на обучение за откриване на професионалните им интереси.

Ефективното включване, трайното приобщаване и образователната интеграция е и една от приоритетните области на Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България.

Основна цел на осъществяваното образование е интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Отчитайки стратегическите и нормативните регулации, целите, които си поставяме на училищно ниво, са:

- Индивидуализация на осъществяваното образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците;
- Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватно подпомагане от страна на педагогическите специалисти за преодоляването им;
- Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация;
- Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства

Осигуряваната подкрепа е обща и допълнителна.

Осигурявана **общата подкрепа** за личностно развитие включва:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- допълнително обучение по учебни предмети;
- допълнително консултиране по учебни предмети;
- кариерно ориентиране на учениците;
- занимания по интереси;
- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- дейности за превенция на обучителните затруднения;
- логопедична работа.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания. Тя включва:

- работа с дете и ученик по конкретен случай;

- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
- ресурсно подпомагане.

Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие се определят с план за подкрепа на ученика.

За реализиране на общата и допълнителната подкрепа в училището работят психолог, педагогически съветник, логопед и ресурсни учители. При необходимост училището осигурява необходимите специалисти за осъществяване на допълнителната подкрепа от други институции в сферата на предучилищното и училищното образование.

Екипът за подкрепа за личностно развитие идентифицира силните страни на ученика, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване. Извършва се оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика. Екипът извършва наблюдение и оценка за развитие на всеки конкретен случай. Обучението на ученици със специални образователни потребности задължително се подпомага от ресурсен учител съобразно потребността на ученика.

5.8. Противодействие на тормоза и насилието

Механизмът за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование (наричан по-нататък за краткост „Механизъм“) дава дефиниции на понятията „тормоз“ и „насилие“, характеристиките им и разликите между тях и признаците, по които да бъдат разпознати проявленията им. За противодействие на тормоза и насилието училището изгражда цялостна политика, елементи от която са подкрепата за личностно развитие на детето и ученика, изграждането на позитивен организационен климат, утвърждаването на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност. В съответствие с Механизма се стремим към изграждането на сигурна образователна среда, базирана на следните принципи:

1. Изграждане на позитивна култура и климат, които:
   1.1. приемат различието и разнообразието и се базират на принципите на приобщаващото образование;
   1.2. дават възможност за развитие на сигурна среда, в която учениците открито споделят и обсъждат теми, свързани с насилието;
   1.3. насърчават взаимоотношения на уважение сред цялата общност;
2. Ефективно лидерство.
3. Прилагането на цялостен институционален подход.
4. Споделено разбиране за насилието и тормоза и последиците.
5. Подкрепа и мотивиране на децата и служителите, в т.ч. информиране, обучение, консултиране и изграждане на капацитет за справяне с насилието.
6. Въвеждане на образователни стратегии и дейности за превенция (вкл. мерки по информиране), които:
   6.1. развиват емпатия, уважение и устойчивост на характера сред децата;
   6.2. ясно адресират агресивно поведение;
   6.3. изграждат нулева толерантност към всички форми на насилие.
7. Системност и регулярност при вписване, изясняване и прилагане на мерки и последващи действия в случаи на насилие и тормоз.
8. Координация и последователни усилия от страна на институцията за изграждане на мрежа от взаимовръзки и взаимодействия за изграждане на по-сигурна среда.

9. Партньорство с родителите.
10. Непрекъсната оценка и проследяване на ефективността на цялостната политика за превенция и интервенция на насилие и тормоз.

В съответствие с Механизма със заповед на директора на училището е създаден **координационен съвет** в състав:

Председател:
Евгения Райкова – зам. директор
Членове:
Училищен психолог
Гергана Кузмова – учител
Юлияна Матейчина – учител
Димитър Ангелов – учител
Стоян Стоянов – учител
Хакан Хабиб– учител
Жана Генчева - родител
Соня Аспарухова - родител
Никола Генчев - ученик
Катрин Аспарухова – ученичка

При постъпването си в институцията педагогическите специалисти и останалите служители се запознават с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование, като при възникване на въпроси относно прилагането му в училището се консултират с педагогическия съветник.

В съответствие с Механизма със заповед на директора на училището е създаден **координационен съвет**. Съветът отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза.

Изготвената **оценка на ситуацията** съдържа описание доколко страните са запознати с темата за насилието и тормоза, какви са видовете насилие и тормоз, колко често се проявяват и какви са местата, на които най-често се случват, кои са участниците, как се е реагирало до момента и какво трябва да се предприеме.

Оценката се организира от ръководството на училището и се осъществява от координационния съвет в началото на учебната година.
Координационният съвет изготвя **план за превенция и интервенция на насилието и тормоза**, който се утвърждава от директора. В плана се очертават **дейности за превенция и интервенция** и сроковете и отговорниците за изпълнението им

Включването на родителите е важна част от реализирането на цялостната политика и важно условие за нейната ефективност. На училищно ниво се планират разнообразни дейности с партньорството на родителите както за превенция, така и при интервенции в случаи на тормоз и насилие.

В съответствие с Механизма на училищно ниво е обезпечено ежегодно обучение на служителите по теми, свързани с насилието и тормоза, информация и материали по темата за насилието и тормоза в училище.

Стратегическа цел на училището е недопускането на случаи на тормоз и насилие в училището. За реализацията на тази цел се следва Алгоритъма за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Реализацията на Алгоритъма е свързана с изготвянето и ежегодното актуализиране на пакет от документи. Отговорност за организацията на дейността и съществен принос за реализацията имат председателят и членовете на Координационни съвет.

Целта Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции, заложена в Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) дава възможност през периода

на действие на настоящата Стратегия приоритетно да бъдат реализирани дейности за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин, квалификация н а педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието, включване в инициативи на регионално и национално ниво за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза, споделяне на успешни практики с такава насоченост, както и модернизиране на системите за сигурност и контрол на достъпа в училището.

Част от дейностите на училищно ниво се осъществяват при изпълнение на оперативна цел Приобщаване на ученици с проблемно поведение, поведенчески отклонения и разстройства.

Следва да се отбележи, че тематиката за противодействие на тормоза и насилието не може да бъде разглеждане самостоятелно. Дейности за преодоляване на прояви на агресия се реализират и в част от останалите приоритетни области на Стратегията

5.9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Превенцията на риска от ранно отпадане е стратегическа цел в рамковите европейски и национални документи. Отчитайки предотвратяването на отпадането от училище като национален и регионален приоритет, през последните години училището осъществяваните дейности за превенция на риска от отпадане от образователната система чрез активното участие на педагогическите специалисти и учениците, търсейки подкрепата и сътрудничеството на родителите, институциите и неправителствени организации, с които традиционно си партнираме.

Настоящата визия за превенция на риска от ранно отпадане от училище е естествено развитие на изготвената в предишни периоди училищна програма, конкретизираща ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и преждевременното напускане на училище на Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020) и Националната стратегия за намаляване на бедността и насърчаване на социалното включване 2020. Приоритетна област Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция на Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030*)* адресира цели и групи мерки към превенцията на риска и ранното отпадане от образователната система, насочени към учениците и семействата им, но и към развитие на уменията на педагогическите и непедагогическите специалисти в училищата за работа с ученици в риск от отпадане от образователната система.

Целта, която си поставяме, е изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система. Реализацията на тази цел се осъществява чрез дейности в следните направления:

- Осигуряване на позитивна и подкрепяща образователна среда;
- Повишаване на качеството на осъществяваното образованието;
- Осигуряване на качествено образование за учениците от уязвими групи;
- Повишаване на качеството на образование на учениците със специални образователни потребности;
- Подкрепа на личностното развитие на учениците;
- Кариерно ориентиране и консултиране;
- Активно участие в процеса на образование на родителите;
- Обвързване на осъществяваното образование с възможностите за реализация на пазара на труда;
- Прилагане на модели за ранно идентифициране на застрашени от отпадане от образователната система;
- Развитие на извънкласни дейности и подкрепа на учениците за участие в извънучилищни дейности;
- Насърчаване на партньорствата, обмена на практики и включването в образователни мрежи;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ - Срок за изпълнение на тази стратегия е периодът 2023/2024 – 2027/2028 година.

Стратегията се актуализира на всеки 5 години и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативните актове за средното образование. Със стратегията за развитието на училището са запознати всички членове на колектива, учениците и

родителите. Стратегията за развитие се основава на принципите и насоките на ЗПУО, приоритетите на МОН, Община Пловдив и спецификата на гимназията. Стратегията за развитие е основание за съставяне на годишен план за дейността на ЧЕГ "Стоян Сариев". Необходим е висок професионализъм, коректност и колегиалност, умело планиране, отчетност и анализ на резултатите на всеки етап от реализацията на различните дейности, поощряване на успехите, коригиране на пропуските. Постигането на стратегическите цели се осъществява чрез обединяване и синхронизиране на усилията на трите групи на училищната общност в ЧЕГ "Стоян Сариев" – Пловдив:• учители и служители;•ученици и родители;•социални партньори; Обичта, всеотдайността и разбиране проблемите на децата, проявявани всекидневно от целия екип са най- важната предпоставка за успешното реализиране на тази стратегия!

Забележка: Стратегията за развитие е основание за съставяне на годишен план за дейността. Предвидените дейности със срокове и отговорници ще се конкретизират в началото на всяка учебна година чрез изработването на годишен план на училището. Стратегията за развитие подлежи на актуализиране при необходимост.

План за действие и финансиране до 2028 към Стратегия за развитие на ЧЕГ „Стоян Сариев" – Пловдив (2023 – 2028)

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване								
Оперативна цел 1.1. Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности								
Актуализиране на вътрешна нормативна уредба за изпълнение на дейностите	Не изисква средства	-	септември-ежегодно	Нормално протичане на учебно-възпитателния процес	Актуализирани вътрешни нормативни актове – ПДУ, Годишния план за дейността на гимназията, Вътрешните правила за работна заплата, План за квалификационна дейност на педагогическите специалисти, СФУК, др.	В по-голямата си част вътрешната нормативна уреда е актуализирана	Своевременно актуализиране на вътрешната нормативна уредба	Директор; заместник-директори;
Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси	бюджет ЧЕГ "Стоян Сариев"	бюджет ЧЕГ "Стоян Сариев"	Ежегодно	Улесняване на ползването на електронни ресурси	Брой устройства	50%	90%	Собственик, Директор

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
в обучението и внедряване на нови дигитални технологии								
Повишаване качеството на образованието посредством дигитализация на учебния процес, проектно базирано обучение, нови методи за преподаване и оценяване, интерактивни и видео уроци, видео конференетни разговори и други.	бюджет ЧЕГ “Стоян Сариев	бюджет ЧЕГ “Стоян Сариев“	от 09.2023г. до 07.2028г.	Изграждане на физическа среда за преподаване, ориентирано към компетентности	Повишаване на резултатите от учебно-възпитателния процес, резултатите от НВО, ДЗИ; от пробни матури, олимпиади и състезания; интегрирани уроци, използване на нови техники и технологии в учебния процес. Организиране на изяви чрез образователни платформи	60 % обновен компютърен кабинет	изграждане на училищна STEM среда	Собственик, Директор
Подобрения във външната и вътрешна среда на училището	бюджет ЧЕГ “Стоян Сариев	бюджет ЧЕГ “Стоян Сариев	от 09.2023г. до 07.2028г.	Нормално протичане на учебно-възпитателния процес, иновативни уроци	Поддръжка и текущ ремонт на стаите, физкултурен салон, STEM кабинет, Футболни игрища, зала за тенис на маса, изграждане на тенис кортове, баскетболно игрище, площадка за игра и почивка. Поддържане на добър и хигиеничен вид.	Текущо обновени стаи и салон. Изградени футболни игрища, физкултурен салон, зала за тенис на маса. Липсва STEM кабинет.	Изграждане на STEM кабинет, баскетболно игрище, площадка за игра и почивка, изграждане на тенис кортове	Собственик, директор; заместник-директор;

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Включване на педагогическите специалисти в обучения за иновативни методи на преподаване и оценяване	бюджет ЧЕГ “Стоян Сариев	От средствата за квалификация и по НП	През цялата учебна година, ежегодно	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Брой педагогически специалисти	70%	100%	Директор
Обучения за подобряване на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за създаване и работа с електронни ресурси	бюджет ЧЕГ “Стоян Сариев	От средствата за квалификация и по НП и проекти	През цялата учебна година, ежегодно	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Брой педагогически специалисти	80%	100%	Директор
Използване на иновативни педагогически методи и форми, включително елементи на иновацията “Заедно в Гугъл за образованието – дигитализация на училищния живот”	бюджет ЧЕГ “Стоян Сариев	бюджет ЧЕГ “Стоян Сариев	Всяка учебна година	Повишен интерес на учениците към учебния материал Формирана трайна мотивация за ефективно учене	Действащ екип от учители, които прилагат елементи на “Гугъл за образование”	50%	90%	Председатели ЕКК
Провеждане на вътрешноинституционална квалификация за изграждане на култура на класната стая	Не се изисква	-	Постоянен	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Действащ екип от учители, които прилагат методи и подходи за културно поведение на учениците	80%	100%	Председатели ЕКК

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Прилагане на интердисциплинарен подход и проектно-базирано STEM обучение	бюджет ЧЕГ “Стоян Сариев	проекти и нац. програми	Постоянен	Развити компетентности за живот през XXI век.	Брой учители, които прилагат интердисциплинарен и STEM подход чрез използване на проектно-базирано обучение	40%	80%	Педогогически специалисти
Осъществяване на целенасочен педагогически контрол, ориентиран към качеството на осъществяваното обучение	Не се изисква	-	Ежегодно, през цялата учебна година съгласно плана за контролната дейност	Установяване на качеството на осъществяваното обучение и при необходимост предприемане на корекционни действия	Брой осъществени проверки	80%	100%	Директор
Реализиране на положителна училищна атмосфера, влияеща благоприятно върху развитието на учениците	Не се изисква	-	09.2023г.-07.2028г.	Успешен учебно-възпитателен процес	Ежегодно актуализиране на училищния календар с организирани училищни събития, конкурси, състезания, лекции и състезания, свързани с психологията на взаимоотношенията	Преобладаваща нормална работна атмосфера	Създаване на активно, позитивно отношение на учениците към учебния процес	Директор, зам. директор, учители;
Повишаване на изискванията към работата на педагогическите специалисти	Не се изисква	-	09.2023г.-07.2028г.	Иновативни и интегрирани уроци, уроци с прилагане на ИКТ,	Нови методи на преподаване, използване на ИКТ, резултати от НВО,	Брой открити иновативни уроци и брой отсъствия	Повишаване на броя на откритите уроци с иновативни	Директор, зам. директор, учители

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
				намаляване броя на отсъствията на учениците.	ДЗИ, протоколи от проверки.		методи и намаляване на броя на отсъствията	
Оперативна цел 1.2. Повишаване на резултатите от обучението на учениците. Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания								
Осигуряване на подкрепа, насочена към специфичните образователни потребности на учениците. Консултации по всички предмети	-	-	Ежегодно, през целия период	Подобряване на индивидуалните резултати	Процент на включените ученици	резултати от състезания, олимпиади.	образователни резултати от ДЗИ и НВО, завършване на учебната година;	Зам. директор, Директор
Включване на учениците в различни дейности по интереси. Създаване на клубове	-	-	Ежегодно, през учебната година	Развитие на интересите и постиженията на учениците	Процент на включените ученици	резултати от състезания, олимпиади	образователни резултати от ДЗИ и НВО, завършване на учебната година;	Зам. директор, Директор
Осигуряване на качествено допълнително обучение на нуждаещите се ученици. Консултации по всички предмети	-	-	Ежегодно, през целия период	Подобряване на индивидуалните резултати	Процент на включените ученици	резултати от състезания, олимпиади	образователни резултати от ДЗИ и НВО, завършване на учебната година;	Зам. директор, Директор
Провеждане на пробни външни оценявания и ДЗИ по БЕЛ	Не се изисква	-	април, ежегодно	Подобряване на резултатите на НВО и ДЗИ	Процент на включените ученици от X и XII клас	завършване на учебната година	образователни резултати от ДЗИ и НВО	Зам. директор, Директор
Оперативна цел 1.3. Осигуряване на възможност на учениците за участие в олимпиади и състезания								

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Дейности за подкрепа на талантливи ученици за участие в олимпиадите и състезанията	Не се изисква	-	Ежегодно, през учебната година	Подобряване на постиженията на учениците на олимпиади и състезания	Брой включени ученици	резултати от състезания, олимпиади	участие в областни и национални кръгове на олимпиади и състезания	Зам. директор, Директор
Провеждане на общински кръгове на олимпиадите и състезанията по календара на МОН	Не се изисква	-	ежегодно, в съответствие с датите по графика за съответната учебна година	Осигуряване на възможност за изява на талантливите ученици	Брой включени ученици	резултати от състезания, олимпиади	участие в областни и национални кръгове на олимпиади и състезания	Директор, учителите по съответните учебни предмети
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците								
Оперативна цел 2.1.Дейности за формиране на патриотично възпитание								
Възпитаване в уважение към символите на националната принадлежност. Акцентиране в образованието върху общочовешките ценности и националната принадлежност	Не се изисква	-	Ежегодно, през целия период	Учениците да развият общонационални и общочовешки ценности Формиране на национална принадлежност, достойнство и гордост	Уроци, извънкласните и извънучилищни дейности, насочени към развитие на творческия потенциал на учениците и формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности Участие в конкурси от регионален, национален и международен характер и национални празници	Участие на учениците във вътрешноучил ищни,, общински и регионолни конкурси,	Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование	Директор, училищна комисия

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Отбелязване на националния празник, официалните и училищните празници	Не се изисква	-	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национално самосъзнание и чувство за принадлежност	Уроци, извънкласните и извънучилищни дейности, насочени към развитие на творческия потенциал на учениците и формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности Участие в конкурси от регионален, национален и международен характер и национални празници	Участие на учениците във вътрешноучил ищни, общински и регионолни конкурси, рецитали, шествия.	Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование	Директор, зам. директори, учители;
Отбелязване на традиционни празници, ритуали и обичаи	Не се изисква	-	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национално самосъзнание и чувство за принадлежност	Брой събития	Недостатъчн о участие на учениците	Активно участие на учениците	Директор, училищна комисия
Отбелязване на научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация	Не се изисква	-	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национална принадлежност, достойнство и гордост	Брой събития	Недостатъчн о участие на учениците	Активно участие на учениците	Директор, училищна комисия
Изработване на табла и постери за представяне на научни, културните и	бюджет ЧЕГ “Стоян Сариев	От бюджета на училището	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национална принадлежност,	Брой табла/постери	Недостатъчн о участие на учениците	Активно участие на учениците	Преподавател по изобразително изкуство, БЕЛ,

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
спортните постижения на българи				достойнство и гордост				математика, физика и астрономия, БЗО, ХООС, История и цивилизации, музика
Възпитаване в уважение към символите на училището	Не се изисква	-	09.2023г. до 07.2028г.	Учениците да уважават институцията и носят ученическите си униформи; участие на учениците в живота на училището	Ангажирани ученици в патронния празник на училището и в училищния живот	Активно участие в училищните събития свързани със създаване на принадлежност към символите и ритуалите на гимназията	Формиране на чувство за гражданска и национална принадлежност и възпитаване в общочовешки ценности.	Директор; заместник-директори; учители;
Оперативна цел 2.2.Дейности за формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност								
Отбелязване на Деня на Европа	Не се изисква	-	9 май, ежегодно	Формиране на европейска принадлежност	Брой събития	Активно участие на учениците	Възпитаване в общочовешки ценности	Директор, зам. директор, училищна комисия
Организиране на Коледен и Великденски базар	Не се изисква	-	декември м. април/май, ежегодно	Формиране на етични ценности	Брой събития	Недостатъчно участие на учениците	Активно участие на учениците	Директор, зам. директор, училищна комисия
Включване в благотворителни каузи в подкрепа на лица и организации	Не се изисква	-	Ежегодно	Формиране на етични ценности	Брой събития	Недостатъчно участие на учениците	Активно участие на учениците	Директор, класните ръководители

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Отбелязване на Международния ден на доброто	Не се изисква	-	17 февруари, ежегодно	Формиране на етични ценности	Брой събития	Недостатъчно участие на учениците	Активно участие на учениците	Зам. директор, училищна комисия
Включване на учениците в училищни екскурзии	Не подлежи на планиране	Средства от бюджета на училището, по НП и проекти и лично финансиране	Ежегодно	Запознаване с географски, исторически и културни забележителности	Процент ученици	Недостатъчно участие на учениците	Активно участие на учениците	Директорът, зам. директор, класните ръководители, обществения съвет
Работа по национални имеждународни проекти за издигане авторитетана гимназията и на страната	бюджет ЧЕГ “Стоян Сариев	МОН, Европейс ки програми, бюджет ЧЕГ “Стоян Сариев	09.2023г. до 07.2028г	Повишаване на мотивацията за учене,повишав ане на езиковите и професионални знания и умения у учениците	Брой национални и международни проекти и брой участници в тях. Анкети от участниците и партньорите.	Текущи национални и международни проекти	Повишаване на броя на национални и международни проекти в ЧЕГ и участниците	Директор; заместник-директори; учители
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности								
Оперативна цел 3.1. Изграждане на съвременна спортна инфраструктура								
Оценка на безопасността на спортните площадки и съоръжения	Не се изисква	-	септември, февруари, май ежегодно	Осигуряване на безопасна среда и условия за спорт	Процент съоръжения	Проверка всеки срок	Три проверки всяка учебна година	Директор, училищна комисия
Подобряване на материално–техническата база и наспортните	бюджет ЧЕГ “Стоян Сариев	бюджет ЧЕГ “Стоян Сариев	09.2023г. до 07.2028г	Осигуряване на условия за спорт и физическа активност на учениците	Брой ремонти	Спечелени призови местана ученическите игри	Формиране на траен интерес и желание за	Собственик, Директор учител по ФВС

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
съоръжения и спортните площадки за пълноценната подготовка на учениците по ФВС							занимание със спорт и през свободното време	
Подобряване на физическото и здравословно състояние на учениците	бюджет ЧЕГ “Стоян Сариев	От бюджета на училището, по НП и проекти	09.2023г. до 07.2028г.	Подобряване на здравословното състояние на учениците чрез спорт и здравни беседи за здравословен начин на живот	Участие на ученици в клубни спортни дейности; Проведени здравни беседи от специалисти; Открити уроци за здравословен начин на живот	Малък процент деца с наднормено тегло	Повишаване информираността на учениците за необходимостта от активен спорт и здравословно хранене.	Собственик, Директор заместник-директор, мед. сестра, учители, класни ръководители
Осигуряване на нови спортни уреди и пособия	бюджет ЧЕГ “Стоян Сариев	От бюджета на училището, по НП и ПМС	септември, ежегодно	Обновяване на спортните уреди и пособия	Процент уреди/ пособия	Недостатъчен брой пособия, поради изхабяване или остаряване на същите	Брой необходими спортни уреди и пособия за провеждане на часовете по ФВС	Директор, заместник-директор учителите по ФВС
Оперативна цел 3.2. Дейности за развитие на физическата активност и спорта								
Провеждане на училищен спортен празник	От бюджета на училището	От бюджета на училището	Ежегодно	Повишаване на физическата активност на учениците	Брой инициативи	Един път през учебната година	Повишаване броя наспортните празници и участниците.	Учителите по ФВС

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Изпълнение на Дейностите по Националния спортен календар на МОН и другиспортни състезания	От бюджета на училището	От бюджета на училището	09.2023г. до 07.2028г	Завоюване на призови места в спортни състезания	Участие в училищни, общински, областни, регионални, национални и международни спортни състезания и награди от тях	Призови места по тенис на маса	Призови места на национални спортни състезания	Учителите по ФВС
Създаване на спортни клубове за занимания по интереси	бюджет ЧЕГ “Стоян Сариев	От бюджета на училището, по НП и проекти	М. септември, ежегодно	Осигуряване на възможност за активен спорт на включените ученици	Брой сформирани клубове	Създадени 2 клуба	Повишаване броя на спортни клубове за занимания по интереси	Учителите по ФВС, обществениятсъвет
Провеждане на срещи с успешни спортисти	Не се изисква	-	Ежегодно	Промотиране на физическа активност	Брой проведени срещи	1 среща	Повишаване броя на срещи с успешни спортисти	Учителите по ФВС
„Движението – това е здраве“ – отбелязване на световния ден на физическата активност чрез различни инициативи	Не се изисква	-	10 май, ежегодно	Повишаване на физическата активност на учениците	Процент включени ученици	0	5	Учителите по ФВС
Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование								
Оперативна цел 4.1. Възпитаване на гражданска активност и толерантност								
Изработване на проекти, свързани с глобалните проблеми на човечеството и анализ на ролята на	Не изисква средства	-	09.2023г. до 07.2028г	Личностно развитие, подготовка на младите хора за социална реализация	Участие на учениците в училищни и междуучилищни инициативи на гражданското образование;	Придобити комплексни социални и граждански компетенции	Успешна лична, социална и професионална реализация	Директор, заместник-директор учителите

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
гражданина в демократичните процеси.					Повишаване четивната култура и функционалната грамотност на учениците за постигане на високи резултати на НВО и ДЗИ по БЕЛ			
Програма за социално, гражданско, здравно и интеркултурно образование.	Не изисква средства	-	09.2023г. до 07.2028г	Възпитаване на любов у учениците към семейство, дом, училище, роден град, към България и вярност към родовите корени и традиции	Реализирани дейности от Програмата	Разработени програми	Ежегодно разработване на програми и реализиране на дейности	педагогическите специалисти
Интегриране на теми, свързани с гражданското образование, в различните учебни дисциплини	Не изисква средства	-	09.2023г. до 07.2028г	Формиране на социални, граждански и интеркултурни нагласи и компетентности.	Проведени урочни единици	Теми обсъждани в час на класа	Повишаване броя на проведените урочни единици с интегриране на теми, свързани с гражданското образование,	педагогическите специалисти
Оперативна цел 4.2. Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации								
Отбелязване на Глобалната седмица на	Не се изисква	-	М. май, ежегодно	Изграждане на култура на БДП	Брой инициативи	Един път през учебната година	5	Училищната комисия по БДП

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ООН за пътна безопасност								
Провеждане на учебна евакуация при симулирано бедствие/инцидент	Не се изисква	-	М. април, ежегодно	Придобиване на практически умения за действия при пожари, бедствия и аварии	Брой евакуации	Един път през учебната година	5	Училищната комисия за действие при бедствия
Провеждане на беседи и обучения от органите на районните служби за пожарна безопасност и защита на населението по теми за защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации	Не се изисква	-	През учебната година, ежегодно	Повишаване на познанията на учениците за действия при пожари, бедствия и аварии	Брой проведени беседи и обучения	Придобити комплексни познания пожарна безопасност и защита на населението по теми за защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации	Повишаване практическите познания на учениците за справяне при пожари, бедствия и извънредни ситуации	Класните ръководители, представители на РС ПБЗН
Оперативна цел 4.3. Екологично възпитание и изграждане на здравна култура								
Организиране на беседи за разделното събиране и ползата от него	Не се изисква	-	Ежегодно	Екологично възпитание	Брой беседи	Придобити комплексни познания	Повишаване практическите познания на учениците	класните ръководители
Въвеждане на разделно събиране на отпадъци в училището	бюджет ЧЕГ “Стоян Сариев	От бюджета на училището	М. януари, 2024 г.	Екологично възпитание	Брой поставени контейнери	Поддържане на чистота в класните стаи	Снабдяване с кошчета и контейнери за разделно събиране	Директор, заместник - директор ; учители; класни

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
							на отпадъци	ръководители
Отбелязване на Деня на Земята	Не се изисква	-	22 април, ежегодно	Екологично възпитание запознаване с принципите на устойчивото развитие	Брой събития	Един път през учебната година	Придобити комплексни социални и граждански компетенции	класните ръководители
Отбелязване на Международния ден за опазване на околната среда	Не се изисква	-	5 юни, ежегодно	Екологично възпитание, запознаване с принципите на устойчивото развитие	Брой събития	Един път през учебната година	Придобити комплексни социални и граждански компетенции	класните ръководители
Отбелязване на Световния ден за борба със злоупотребата на наркотици	Не се изисква	-	26 юни, ежегодно	Превенция на зависимостта от наркотици	Брой събития	Един път през учебната година	Придобити комплексни социални и граждански компетенции	класните ръководители, медицинското лице
Провеждане на здравни беседи по различни теми на учениците	Не се изисква	-	През учебната година, ежегодно	Повишаване на здравната култура на учениците	Брой здравни беседи	Заложени теми в час на класа	Придобити комплексни познания за здравето	класните ръководители, медицинското лице
Провеждане на беседи за здравословното хранене	Не се изисква	-	През учебната година, ежегодно	Подобряване на хранителните навици и намаляване на учениците с наднормено	Брой беседи	Заложени теми в час на класа	Придобити комплексни познания за здравословно хранене	класните ръководители, медицинското лице

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
				тегло и затлъстяване				
Създаване на екологични навици у младите хора	Не се изисква	-	09.2023г. до 07.2028г	Поддържане на чистота в класните стаи	Участие в кампании за разделно събиране на отпадъци, поддържане на чистота в района на училището, засаждане на растения и озеленяване	Снабдяване с кошчета и контейнери за разделно събиране на отпадъци	Снабдяване с кошчета и контейнери за разделно събиране на отпадъци във всички стаи	Директор, заместник - директор ; учители; класни ръководители
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст								
Оперативна цел 5.1. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини								
Прилагане на модел за задължително предварително информиране на класния ръководите при отсъствие на ученик	Не се изисква	-	През учебната година, ежегодно	Намаляване на отсъствията	Брой отсъствия	Поддържане на постоянен контакт с родителите по електронна поща, телефон и др	Подобряване на взаимодействието с родителите и получаване на обратна връзка	Директор, класни ръководители
Осъществяване на контрол на медицинските бележки	Не се изисква	-	От 09.2023г. до 07.2028г.	Намаляване на отсъствията по уважителни причини	Брой отсъствия по уважителни причини	Поддържане на постоянен контакт с	Подобряване на взаимодействието с родителите и	Медицинското лице, класни ръководители

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
						родителите по електронна поща, телефон и др	Получаване на обратна връзка	
Дейности на класните ръководители при отсъствие на ученик без предварително информиране на училището	Не се изисква	-	От 09.2023г. до 07.2028г.	Намаляване на отсъствията	Брой отсъствия	Поддържане на постоянен контакт с родителите по електронна поща, телефон и др	Подобряване на взаимодействието с родителите и получаване на обратна връзка	Класни ръководители
Набелязване на мерки за превенция на риска от отпадане на ученици от училище поради отсъствия, слаб успех и проблемно поведение	Не изисква средства	-	от 09.2023г. до 07.2028г.	Трайно посещение на училище; Намаляване на агресивните прояви; Повишаване мотивацията за учене; Повишаване успеха на учениците	Брой отсъствия по уважителни причини; Брой отсъствия по неуважителни причини; Брой наложени санкции на учениците	Създадени са мерки за превенция на отпадане на учениците	Да се актуализират мерките за превенция на отпадането на учениците при необходимост и да се прилагат своевременно	Директор, заместник – директор; класни ръководителиучители;

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Оперативна цел 5.2. Дейности по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст								
Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост	Не изисква средства	-	от 09.2023г. до 07.2028г.	Предотвратяване на отпадането на ученици	Брой осъществени дейности	Създадени са мерки за превенция на отпадане на учениците	Не подлежи на планиране	Директор, заместник – директор; класни ръководители/учители;
Съвместна работа за обмен на информация и координиране на дейностите между училището и институциите	Не изисква средства	-	от 09.2023г. до 07.2028г.	Предотвратяване на отпадането на ученици	Чрез ИСРМ до 15-о число на съответния месец да се подава информация за предходния месец, за учениците, за които има риск от отпадане от училище и поради неуважителни причини не са присъствали за повече от 5 учебни часа в училище; Въвеждане на информация в Националната електронна информационна система за предучилищното и училищното образование за учениците, записани	Добри партньорски отношения с институциите	Разширяване на връзките с извънучилищните институции	Директор, зам. директор; класни ръководители

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
					и/или отпаднали от училище			
Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание								
Оперативна цел 6.1. Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства								
Провеждане на разговори и беседи , насочени към преодоляване на негативни нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност и към недопускане на дискриминация, основана на раса, етнически произход или религиозна принадлежност	Не се изисква	-	През учебната година, ежегодно	Преодоляване на дискриминационно поведение	Позитивни нагласи, липса на дискриминация	Теми в часа на класния ръководител	Създаване на повече дейности за превенция	Директор, зам. директор
Съвместни дейности (празници, екскурзии, екологични инициативи) с родителите, насочени към приемане на различията между хората	-	-	През учебната година, ежегодно	Възпитание на толерантно отношение	Брой осъществени инициативи	Преодоляване на дискриминационно поведение	Позитивни нагласи, липса на дискриминация. Създаване на повече дейности за превенция	Директор, зам. директор, класни ръководители
Оперативна цел 6.2. Осъществяване на интеркултурно образование								

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Осигуряване на допълнително обучение по български език за учениците, за които българският език не е майчин	Не подлежи на планиране	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на обучителни затруднения	Процент на учениците със затруднения, за които българският език не е майчин	Предоставено е допълнително обучение за ученици, за които българският език не е майчин	Повишаване на мотивацията за учене на учениците	Директор на училището, учителите в начален етап и учителите по БЕЛ
Провеждане на открити уроци, свързани с традициите и обичаите на празниците на различни етнически общности	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Формиране на интеркултурни умения и отношение на толерантност	Брой уроци	Създадено е отношение на толерантност	Повишаване на мотивацията за учене на учениците	Директор, зам. директор, класни ръководители
Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици								
Оперативна цел 7.1. Индивидуализация на осъществяваното образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците								
Осъществяване на вътрешноинституционални квалификации за методи за индивидуализация на обучението	Не се изисква	-	от 09.2023г. до 07.2028г.	Повишаване на уменията за осъществяване на обучение в съответствие с индивидуалните потребности и възможности	Брой квалификации	Учители, работещи индивидуално с ученици	Още по-активна индивидуална работа с ученици и родители	Директор, зам. директор, класни ръководители
Изграждане на подкрепяща среда и подобряване на	бюджет ЧЕГ “Стоян Сариев	бюджет ЧЕГ “Стоян Сариев	септември, ежегодно	Създаване на условия за осъществяване на обучение в	Брой съоръжения	Осигуряване на необходимата	Не подлежи на планиране	Директор, собственик

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
достъпността на архитектурна среда				съответствие с индивидуалните потребности и възможности		физическа среда за обучение на ученици със специални образователни потребности		
Оперативна цел 7.2. Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им								
Анализ на входните равнища и установяване на учениците, нуждаещи се от консултации и допълнително обучение	Не се изисква	-	октомври, ежегодно	Установяване на учениците, нуждаеща се от обща подкрепа	Брой анализи на училищно равнище	Изработен график за консултации по всички предмети	Допълнителни консултации индивидуално обучение	Директор, зам. директор
Включване на учениците в консултации за преодоляване на обучителни затруднения	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Включване на учениците с образователни дефицити в дейности за преодоляване на обучителни затруднения	Процент на включени ученици с образователни затруднения в дейности за обща подкрепа	Изработен график за консултации по всички предмети	Допълнителни консултации индивидуално обучение	Директор, учителите по учебни предмети
Проследяване на образователните резултати и включване на	бюджет ЧЕГ “Стоян Сариев“	бюджет ЧЕГ “Стоян Сариев	През цялата учебна година, ежегодно	Включване на учениците с образователни дефицити в	Процент на включени ученици с образователни затруднения в	Включване на учениците с образовател	Допълнителни консултации	Директорът, учителите по учебни предмети

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
учениците със слаби срочни/годишни оценки или три последователни оценки слаб (2) в допълнително обучени				дейности за преодоляване на обучителни затруднения	дейности за обща подкрепа	ни дефицити в графика за консултации	индивидуално обучение	
Изготвяне на оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Установяване на потребностите на ученици от допълнителна подкрепа	Процент от учениците, за които е постъпило заявление от родител	-	При наличие на ученици се осъществява допълнителна подкрепа	Координаторът по чл. 7 от Наредбата за приобщаващото образование
Изготвяне на план и осигуряване на допълнителна подкрепа за учениците, за които е изготвена оценка от ЕПЛР с предложение за подкрепа	Проекти; Национални програми; Бюджет ЧЕГ "Стоян Сариев"	Проекти; Национални програми;	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на установените дефицити на учениците със специални образователни потребности	Процент от учениците, за които е изготвена положителна оценка за подкрепа за личностно развитие	-	При наличие на ученици се осъществява подкрепа за личностно развитие	Директорът, координаторът по чл. 7
Диагностика на комуникативните нарушения и терапевтични дейности при логопедични нарушения	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Терапевтична дейност при установени индикации за комуникативни нарушения	Процент включени ученици с логопедични проблеми	-	При наличие на ученици с логопедични проблеми работа с логопед	Ресурсен център
Оперативна цел 7.3. Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация								

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Стимулиране на личностни изяви на ученици чрез включването им в групи за занимания по интереси	Проекти; Национални програми; Бюджет ЧЕГ "Стоян Сариев"	От бюджета на училището, по НП и проекти	М. септември, ежегодно	Развитие на личностните, социалните и творческите умения на учениците	Процент от учениците в училището Обхванати ученици в занимания по интереси; Участвали ученици в олимпиади, в състезания, в конкурси и в други изяви. Работа по Проект	Създадени са групи за занимания по интереси; ученици от гимназията участват в олимпиади, в състезания, в конкурси на училищно, Общинско и национално ниво	Обхващане на по – голям брой ученици в занимания по интереси; Повишаване броя на учениците за участие в олимпиади, в състезания, в конкурси на училищно, общинско и национално ниво	Директор, заместник – директори;учители;
Участие в събития на общинско, регионално и национално ниво за изява на творчески умения и способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование,	Стойност	От бюджета на училището, по НП и проекти	През цялата учебна година, ежегодно	Възможност за изява на учениците	Брой събития	Ученици от гимназията участват в олимпиади, в състезания, в конкурси на училищно, общинско и национално ниво и събития от градско, общинско и	Обхващане на по – голям брой ученици в занимания по интереси; Повишаване броя на учениците за участие в олимпиади, в състезания, в конкурси на училищно, общинско и	Директорът, педагогическият съветник, учителите по учебни предмети

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
образованието за устойчиво развитие и лидерство						национално ниво	национално ниво	
Осигуряване на ресурсно подпомагане на учениците със специални образователни потребности	Не подлежи на планиране	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Подкрепа на учениците със специални образователни потребности	Процент от учениците, за които ЕПЛР е препоръчал ресурсно подпомагане	-	Подкрепа на учениците със специални образователни потребности при наличие на ученици със СОП	Директор, Ресурсен център
Дейности за кариерно консултиране на учениците с акцент към завършващите степен на образование или етап	Не изисква средства	-	През цялата учебна година, ежегодно	Реализация на учениците в съответствие с интересите и възможностите им Кариерно ориентиране на ученици в избора им на образование и професия	Процент на учениците, завършващи степен или етап. Проведени индивидуално и групово информиране и консултиране и проведена индивидуална и групова работа с ученици	Сътрудничество с Центъра за кариерно ориентиране - Пловдив;	Включване в плана за часа на класа на теми по кариерното ориентиране; Продължаване на сътрудничеството с Центъра за кариерно ориентиране-Пловдив	Директор, заместник – директори; класни ръководители; училищен психолог; кариерни консултанти
Оперативна цел 7.4. Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства								
Провеждане на вътрешноинституционална квалификация за превенция на	Не се изисква	-	май, ежегодно	Повишаване на уменията на учителите за работа с	Брой проведени квалификации	Заложени теми в час на класа и в ЕКК	Позитивни нагласи, преодоляване на	Зам. директор

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците				ученици с поведенчески проблеми			проблемното поведение на учениците. Работа с родителите Създаване на повече дейности за превенция	
Осъществяване на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	Брой осъществени дейности	-	Обхващане ученици с проблемно поведение в занимания по интереси	Зам. директор
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието								
Оперативна цел 8.1. Прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование								
Поддържане на цялостна училищна политика и система от мерки за създаване на сигурна училищна среда за преодоляване на причините, водещи до насилие и агресивни модели на поведение	Не изисква средства	-	от 09.2023 г. до 07.2028 г.	Намаляване на агресивните прояви и на проявите на тормоз сред учениците	Създаден Училищен координационен съвет; Документирани случаи в Дневника за случаите на насилие и тормоз; Резултати от проведените анкети с учениците по въпросник за тормоза в училище	Няма агресивни прояви сред учениците	Набелязване на превантивни мерки за преодоляване на причините, водещи до насилие и агресивни модели на поведение	Директор, зам. директор; мед. специалист, кл.ръководи тели; учители, персонал

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Разработване и прилагане на разнообразни превантивни програми, насочени към намаляване на негативни поведенчески прояви сред учениците (употреба на наркотици, рисково сексуално поведение и др.)	Не изисква средства	-	от 09.2023 г. до 07.2028 г	Намаляване на негативни поведенчески прояви сред учениците свързани с употреба на наркотици, рисково сексуално поведение и др.	на класа –употреба на наркотици, безопасен секс – СПИН и нежелана бременност, насилие и др.; Изготвени презентации посветени на Международния ден за борба с тютюнопушенето (31 май) и Международния ден за борба с наркотиците (26 юни). Разпространени информационни материали за проблемите, свързани с употребата на алкохол, наркотици, тютюнопушене. Участие в училищни, градски, национални инициативи с превантивна насоченост	Проведени беседи и тематични лекции в часовете на класа от външни лектори и от членове на Ученическия съвет по метода „Връстници обучават връстници“;	Свеждане до минимум на негативните прояви, свързани с рисковото поведение на учениците	Директор, заместник – директори; комисии, училищен , мед. специалист, кл. ръководители; външни лектори
Включване на родителите и на Обществения съвет за	Не изисква средства	-	от 09.2023 г. до 07.2028 г	Партньорство с родителите и с Обществения съвет в случаи	Проведени тематични	На проведените родителски срещи	По - активно включване на родителите в организиране	Директор, зам.директор; мед.специал

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
подпомагане изпълнението на училищни дейности, свързани с превенцията на насилието и тормоза				на интервенция за предприетите от училището , действия за разрешаване на ситуацията	родителски срещи; Включени родители в класни или общоучилищни инициативи и дейности	родителите са запознати с мерките на училището за справяне с агресията и тормоза; Проведени са индивидуални и разговори с родители	на дейности по превенция на насилието и тормоза	ист,кл. ръководители
Оперативна цел 8.2. Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства								
Включване на учениците с проблемно поведение в спортни клубове и клубове по интереси	Не подлежи на планиране	От бюджета на училището, по НП и проекти	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	Процент включени ученици с проблемно поведение	Няма ученици с проблемно поведение	При необходимост	Директор, зам.директор
Модернизиране на системи за сигурност и контрол на достъпа в училището	Бюджет ЧЕГ “Стоян Сариев“	От бюджета на училището, по НП и проекти	от 09.2023 г. до 07.2028 г	Повишаване на сигурността в училището	Модернизирана система за контрол на достъпа	Жива охрана, външни и вътрешни камери за наблюдение	Модернизиране на системата за контрол на достъп ежегодно	Собственик, директор, зам.директор
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование								
Оперативна цел 9.1. Целта, която си поставяме, е изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система								

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Своевременно идентифициране на учениците в риск от отпадане по образователни причини	Не се изисква	-	М. септември, ежегодно	Подпомагане на учениците с образователни затруднения, които биха довели до отпадането им от образователната система	Брой проучвания	Провеждане на консултации	Увеличаване броя на консултациите, индивидуална работа с всеки ученик	Класните ръководители, учителите по учебни предмети
Разработване и въвеждане на система от мерки за превенция на отпадане от училище	Не изисква средства	-	от 09.2023 г. до 07.2028 г	Разработване и въвеждане на система от мерки за превенция на отпадане от училище	Брой отпаднали ученици; Проведени консултации с училищния психолог; Предоставена обща подкрепа за личностно развитие;	Провеждане на консултации с училищния психолог и предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на учениците	Ранно индентифициране на ученици в риск	Директор, зам. директор; кл. ръководители;учите ли
Поддържане на обратна връзка с родителите и с институциите с цел превенция на	Не изисква средства	-	от 09.2023 г. до 07.2028 г	Родителите са партньори в учебната и в извънкласната дейност;	Включени родители като партньори в учебната и в извънкласната дейност. Институции	Своевременно уведомяване на родителите и	Намаляване на броя на отсъствията по неуважителни причини и	Директорът и зам. директор, кл. ръководители;учите ли;

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
отпадането от училище					оказали подкрепа и съдействие	отговорните институции за отсъствията на учениците	броя на наложените санкции.	
Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище. Изграждане на мотивация за посещение на учебните часове и създаване на положителни нагласи към учебния процес	Не изисква средства	-	от 09.2023 г. до 07.2028 г	Твърди граници за неприемливото поведение; Ефективна комуникация ; Ненасилствено то разрешаване на конфликти;	Включени ученици застрашени от отпадане в занимания по интереси; Включени ученици застрашени от отпадане в училищни конкурси и състезания, чествания, училищни конкурси и състезания, чествания, празници, ден на таланта и др	Гъвкаво преподаване на учебния материал, съобразно интересите на учениците ден на таланта и др	Повишаване мотивацията за учене и повишаване успеха на учениците.	Директорът и зам. директор, кл. ръководители;учите ли;
Осигуряване на финансиране за модернизиране и естетизиране на физическата среда	Бюджет ЧЕГ “Стоян Сариев“	От бюджета на училището, по НП и проекти	През учебната година, ежегодно	Подобряване на отношението на учениците към училището	Модернизирана и естетизирана физическата среда	Ежегодно се модернизира и естетизира физическата среда	Всяка година да се модернизира и естетизира физическата среда; създаване на кабинети по природни науки, чужди езици и музика	Собственик, директор

Планът е приет на заседание на ПС с протокол № 10 / 12 .09.2023г. и е утвърден със заповед на директора РД-10- 5 / 15 .09.2023г.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ - Стратегията за развитие е разработена в изпълнение на член 263, ал.1, т.1 от ЗПУО. Приета е на заседание на ПС с протокол № 10 от 12 .09.2023г . и утвърдена със заповед на директора. Подлежи на актуализиране при необходимост. Тя е основание за съставяне на годишен план за дейността. За реализиране на посочените цели, приоритетни направления и задачи ежегодно в годишния план на училището се планират конкретни дейности за съответната учебна година.