



ЧАСТНО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „БЪДЕЩЕ”- ПЛОВДИВ

Пловдив, бул. „Шести септември” 252, тел/факс: 032/622-656,

info@sarievschools.eu

Утвърдил:

Директор.....

/Светла Тошкова/

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023 ГОДИНА

Настоящият документ е приет на Педагогически съвет с протокол № 11/07.09.2022 г.

и е утвърден със заповед на директора № РД-10-17 / 15 .09.2022 г.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Приемането на **Мерки за повишаване качеството на образованието** е решение на Педагогическия съвет на ЧОУ „Бъдеще”, с което се регламентират:

- целите на системата за осигуряване, поддържане и развиване на качеството на образователния продукт;
- задачите, ориентирани към целите на системата;
- дейностите, определени за постигане целите на системата;
- индикаторите (в т.ч. критериите) за оценяване качеството на обучението

С приемането на **Мерки за повишаване качеството на образованието** образователната институция:

- гарантира постоянното подобряване качеството на обучението и образователния продукт, предлаган в училището, в съответствие със законовите и подзаконовите разпоредби и изискванията на всички страни в училищната общност в условията на нарастващите национални потребности за осигуряване на качествено образование;
- осигурява прозрачност на дейността си и възможност за обективна оценка на качеството на обучението и образователния продукт, както за учениците и родителите, така и за обществеността, социалните партньори и националните и международни институции;
- изгражда система за контрол и оценка, която стимулира учителите и структурите към съзнателно, постоянно развитие и отговорност за качеството на обучението и

образователния продукт;

- създава, поддържа и обработва база от обективни данни, които да служат за ефективното управление и постоянното повишаване на качеството на образователния продукт от оторизираните органи.

С тези мерки се цели да се подобряват непрекъснато условията и редът за разработване на ефективна вътрешна училищна система за осигуряване на качеството на образованието чрез управление на процеса на развитие на ЧОУ „Бъдеще”, основани на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения.

Мерките са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване процесите на управление на качеството. Също така важно място заемат показателите, условията и редът за измерване на постигнатото качество. Качеството на образованието се осигурява чрез управление на процеса на развитие на ЧОУ „Бъдеще”, основано на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения.

Управлението на качеството е непрекъснат процес на взаимодействие между факторите и условията, от които зависи качеството на образованието и обучението и резултатите от него. Този процес се осъществява на национално, регионално и институционално равнище.

Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатитена институцията по критерии за конкретен период на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий. Осъществява се ежегодно чрез самооценяване.

МЕТОДИЧЕСКО ПОДПОМАГАНЕ И МОНИТОРИНГ

1. Методическото подпомагане за разработване и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството включва: консултиране, информиране, инструктиране и представяне на добри педагогически практики.
2. Мониторингът е вътрешен и външен, като резултатите от него включват констатации, изводи и препоръки за вземане на информирани решения за усъвършенстване на процеса за осигуряване на качеството в съответната институция.
3. Вътрешният мониторинг се осъществява от директора чрез проверка на:
 - електронния дневник;
 - тематичните разпределения;
 - задължителната документация;
 - организацията на учебния ден;
 - спазване на седмичното разписание;
 - присъстващи ученици;
 - качество на педагогическата дейност;
 - организация на работата в учебните часове;
 - постиженията на учениците;
 - финансовата документация.
4. Методическото подпомагане и външният мониторинг се осъществяват от Министерството на образованието и науката и от Регионалното управление на образованието — гр. Пловдив.

Мерки, свързани с учителите

- Повишаване на квалификацията и мотивацията на преподавателите;
- Насърчаване на комуникацията между учителите;

- Осигуряване на консултации от учителите;
- Организация и планиране на урока;
- Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците;
- Точно и ясно формулиране на критериите за оценка на знанията, уменията и компетентностите на учениците;
- Развиване на позитивно отношение учител-ученик-родител.

Мерки, свързани с учениците

- Активна страна в учебния процес;
- Политики за подкрепа на гражданското, здравното и интеркултурното образование;
- Обратна връзка с учениците;
- Развиване на позитивно отношение ученик-ученик;
- Присъствие на учениците – активна комуникация с кл. ръководители, учители, зам. директор, директор;
- Ефективни мерки за поддържане на дисциплината;
- Взаимообучителен метод;
- Осигуряване на възможност за образование в различни форми на обучение;
- Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади, конкурси и др.

Мерки, свързани с училищната институция

- Подобряване на МТБ;
- Използване на съвременни ИКТ в учебния процес;
- Осигуряване на интерактивно обучение;
- Функционираща вътрешна система за управление и контрол на качеството на образованието и обучението в училище;
- Механизъм за ранно предупреждение за различни рискове;
- Реализиране на училищни, национални и международни програми и проекти;
- Ефективно взаимодействие училище-семејство;
- Организиране на извънкласни форми на обучения на ученици.
- Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- Спазване на единни педагогични изисквания за поведение и успеваемост.
- Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия
- Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.

Предвидените мерки за повишаване качеството на образованието във ЧОУ „Бъдеще”, се основават на:

чл. 263 (1), т. 7 от Закона за предучилищно и училищното образование; НАРЕДБА № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти; Правилник за дейността на училището; Правилник за вътрешния трудов ред; Заповеди на директора

II. ЦЕЛИ НА МЕРКИТЕ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

ЦЕЛ 1. Повишаване успеваемостта на учениците;

ЦЕЛ 2. Поддържане на позитивен организационен климат чрез създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в процеса на образование;

ЦЕЛ 3. Повишаване квалификацията на учителите;

ЦЕЛ 4. Мултиплициране на училищния опит и добрите практики в училище.

III. ЗАДАЧИ НА МЕРКИТЕ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

ЗАДАЧИ КЪМ ЦЕЛ 1:

1. Диагностика на образователните потребности на учениците;
2. Повишаване на ефективността от процеса на планиране на учебната дейност от учителите;
3. Поддържане на ефективно действащ механизъм за провеждане на консултации по учебни предмети;
4. Мотивиране на ученици за участие в общински, областни и национални олимпиади, конкурси и състезания.

ЗАДАЧИ КЪМ ЦЕЛ 2:

1. Активна комуникация с родителите;
2. Продължаващо прилагане на ефективно действащия механизъм за ограничаване броя на отсъствията на учениците;
3. Продължаващо прилагане на механизма за превенция на училищния тормоз и агресията в училище.

ЗАДАЧИ КЪМ ЦЕЛ 3:

1. Диагностика на потребностите на учителите от допълнителна квалификация;
2. Осигуряване на условия за провеждане ефективна вътрешноинституционална квалификация;
3. Осигуряване на наставничество на учителите без или с малък професионален опит;
4. Контрол на ефикасността на преподавателската работа.

ЗАДАЧИ КЪМ ЦЕЛ 4:

1. Планиране на открити уроци по ЕКК;
2. Организиране на празници на ЧОУ „Бъдеще”, – Откриване на учебната година, Ден на чуждите езици, Ден на будителите, Празник на ЧОУ „Бъдеще”, Ден на отворените врати, Ден на таланта, Изпращане на завършващия випуск, Ден на славянската писменост и култура (24 май), спортни празници, дипломиране на випуска, срещи с писатели, поети, художници, музиканти, спортисти, общественици и др.

IV. ДЕЙНОСТИ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МЕРКИТЕ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. Повишаване качеството на образование, възпитание и социализация на учениците.

Планиране и реализиране на дейности:

- ✓ Повишаване познавателната активност на учениците;
- ✓ Активна страна в учебния процес;
- ✓ Използване на иновативни педагогически методи и форми на преподаване;
- ✓ Работа с деца със специални образователни потребности;
- ✓ Достъпност до новите информационни технологии;

- ✓ Политики за подкрепа на гражданското, здравното и интеркултурното образование;
- ✓ Открояване значимостта на меките умения — учениците активно участват в процесите на планиране и управление на собственото учене, развиват способностите за работа в екип и изпълнение на проектни задачи, при които се изисква толерантност към мнението на другите участници в дейността и вземане на информирани решения;
- ✓ Формиране и развитие на уменията на учениците за устойчиво развитие, здравословен начин на живот и активно гражданско поведение;
- ✓ Обратна връзка с учениците;
- ✓ Развиване на позитивно отношение ученик - ученик;
- ✓ Присъствие на учениците — активна комуникация с кл. ръководители, учители, зам.-директори, директор;
- ✓ Ефективни мерки за поддържане на дисциплината;
- ✓ Осигуряване на допълнителна работа с учениците;
- ✓ Осигуряване на възможност за образование в различни форми на обучение;
- ✓ Създаване на условия за изява на всички деца в съответствие с техните желания и възможности. Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади, конкурси и др.

2.Повишаване на квалификацията и мотивацията на учителите.

Планиране и реализиране на дейности:

- ✓ Утвърждаване авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите в ЧЕГ „Стоян Сариев“;
- ✓ Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическите специалисти;
- ✓ Насърчаване на комуникацията между учителите;
- ✓ Създаване на възможност за повишаване на професионално- квалификационната степен на всеки член на педагогическия състав;
- ✓ Насърчаване използването на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците;
- ✓ Точно и ясно формулиране на критериите за оценка на знанията, уменията и компетентностите на учениците;
- ✓ Създаване на условия за квалификация на учителите за използване на различни форми и начини за практическо прилагане на програмното съдържание;
- ✓ Обмен на информация и съобщения;
- ✓ Развиване на позитивно отношение учител-ученик-родител,

3. Подобряване на външната и вътрешната среда на училището:

Планиране и реализиране на дейности:

- ✓ Оформяне и поддържане на зелените площи';
- ✓ Планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи –класни стаи, кабинети, коридори, футболно игрище, тенис корт, зала за тенис на маса, физкултурен салон и спортни площадки;
- ✓ Осигуряване на техника за осъществяване на интерактивно обучение;

- ✓ Осигуряване на благоприятна среда за създаване на електронно образователно съдържание;
- ✓ Въвеждане на иновативни технологии в образованието;
- ✓ Активно участие в електронната свързаност на образователните институции;
- ✓ Използване на съвременни ИКТ в учебния процес;
- ✓ Реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на учениците;
- ✓ Функционираща вътрешна система за управление и контрол на качеството на образованието и обучението в училище:
- ✓ Механизъм за ранно предупреждение за различни рискове;
- ✓ Реализиране на училищни, национални и международни програми и проекти;
- ✓ Ефективно взаимодействие училище-семейство;
- ✓ Гъвкави творчески решения, разчупване на рутината и прилагане на иновации за качествено, достъпно приобщаващо образование;
- ✓ Децентрализиране на решенията в зависимост от всяка конкретна ситуация, делегиране на повече права на училищно равнище, персонални отговорности за взети решения и предприети мерки;
- ✓ Превръщане на училището в активна общност чрез оптимизиране на връзките между участниците в учебния процес и утвърждаване на родителите като партньори в обучението;
- ✓ Интерактивен подход в обучението, интердисциплинарност чрез реално осъществяване на междупредметните връзки;
- ✓ Фокусиране върху очакваните резултати от обучението, поставяне на акцента върху формирането на умения, пречупване на обучението през заобикалящия ученика свят и жизнения и социалния опит, който той има;
- ✓ Формиране и развитие на уменията на учениците за устойчиво развитие, здравословен начин на живот и активно гражданско поведение;
- ✓ Стабилна организационна култура;
- ✓ Споделена отговорност и укрепване на доверителни отношения между училището и родители.

V. НАСОКИ ЗА ДОБРИ ПРАКТИКИ ПРИ ОЦЕНЯВАНЕ

1. Когато е възможно и изпълнимо:

- Дайте две оценки: една на основата на материала и вложените идеи, а другата върху техниката на работа и вложения труд.
- Оценката, която би трябвало да поставите на работата, е оценката, основана на представения материал и развитите идеи.
- Ако изберете да оцените само материала и идеите, разбирането и познанията, като игнорирате грешките в правописа, граматиката, пунктуацията или синтаксиса, кажете на ученика какво оценявате.
- Оценявайте желанието за изпълнение на задачите, вложените усилия, труд и тогава самата реализация.
- Коментарите ще са по-полезни, ако посочите дали ученикът се е представил добре и обясните защо работата е добра, отколкото ако са само критични.
- Те ще са най-ефективни, ако дават обяснение какво се изисква или кое е неправилно.
- Трябва да са четливи и правилно конструирани.

VI. КРИЗАТА КАТО ВЪЗМОЖНОСТ ЗА РАЗВИТИЕ

1. Гъвкави творчески решения, разчупване на рутината и прилагане на иновации за качествено,

достъпно приобщаващо образование.

2. Децентрализиране на решенията в зависимост от всяка конкретна ситуация, делегиране на повече права на училищно равнище, персонални отговорности за взети решения и предприети мерки.
3. Превръщане на училището в активна общност чрез оптимизиране на връзките между участниците в учебния процес и утвърждаване на родителите като партньори в обучението;
4. Достъп до много източници на информация и образователни ресурси, изобилие от платформи и начини за комуникации, обединение и споделяне на добри педагогически практики в името на образованието;
5. Интерактивен подход в обучението, интердисциплинарност чрез реално осъществяване на междупредметните връзки;
6. Фокусиране върху очакваните резултати от обучението, поставяне на акцента върху формирането на умения, пречупване на обучението през заобикалящия ученика свят и жизнения и социалния опит, който той има;
7. Открояване значимостта на меките умения –учениците активно участват в процесите на планиране и управление на собственото учене, развиват способностите за работа в екип и изпълнение на проектни задачи, при които се изисква толерантност към мнението на другите участници в дейността и вземане на информирани решения;
8. Формиране и развитие на уменията на учениците за устойчиво развитие, здравословен начин на живот и активно гражданско поведение.
9. Кариерно развитие на педагогическите специалисти.
10. Стабилна организационна култура.
11. Споделена отговорност и укрепване на доверителни отношения между училището и родители

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА УСПЕХ

1. ПОСТИГНАТИ РЕЗУЛТАТИ НА УЧЕНИЦИ

- 1.1. Повишаване на общия успех на учениците;
- 1.2. Резултати от НВО;
- 1.3. Брой участници и класирани на областен и национален кръг на олимпиади на МОН;
- 1.4. Заемане на призови места на международни и национални състезания, конкурси и олимпиади;
- 1.5. Брой ученици, участващи в национални и международни проекти.

2. ПОВЕДЕНИЕ И ДИСЦИПЛИНА

- 2.1. Намален брой на допуснатите отсъствия;
- 2.2. Намален брой санкционирани ученици.

3. УЧАСТИЕ В ИЗВЪНКЛАСНИ МЕРОПРИЯТИЯ, ДЕЙНОСТИ И ИНИЦИАТИВИ

- 3.1. Брой реализирани кампании и доброволчески дейности;
- 3.2. Изготвен и действащ Етичен кодекс на учениците.

VIII. МОНИТОРИНГ

2. Експерти от МОН;
3. Ст. експерти от РУО – Пловдив;
4. Контролна дейност на директора.