



ЧАСТНО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "БЪДЕЩЕ"- ПЛОВДИВ

Пловдив, бул. „Шести септември” 252, тел/факс: 032/622-656,
info@sariefschools.eu

Утвърдил:

Директор:.....

/Светла Тошкова/

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА ЧАСТНО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „БЪДЕЩЕ” ПЛОВДИВ
за периода 2021 - 2025 година

**актуализирана и приета на заседание на ПС с протокол № 11 / 07.09.2022г. и е
утвърдена със заповед на директора РД-10- 5 / 15 .09.2022г.**

Настоящата **Стратегия за развитие** на ЧОУ „Бъдеще“ е изработена в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 1, т.1 от ЗПУО и е гласувана на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 8/05.07.2021 г. Тя се основава на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Подзаконовите нормативни актове в областта на предучилищното и училищното образование;
- Конвенцията на ООН за правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- Визия, цели и приоритети на Националната програма за развитие „България 2030“;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България;
- Препоръка на ЮНЕСКО за Отворени образователни ресурси ;
- Европейска рамка за дигиталните компетентности на преподавателите
- Препоръка на Съвета на Европа относно общите ценности, приобщаващото образование и европейското измерение на преподаването;
- Стратегия за възпитателна работа в педагогическите институции;
- Националният план за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания в системата на народната просвета;
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система;
- Национална стратегия за учене през целия живот;
- Национална стратегия за въвеждане на информационните и комуникационни технологии в българските училища;
- План за развитие на община Пловдив.
- Стратегия за развитие на образованието в община Пловдив г.

*** В унисон с посочените документи поставяме в центъра на образователния процес детето с неговите знания, умения, ценности, таланти, потенциал и потребности. Стратегията съдържа конкретни цели, области за въздействие, приоритетни дейности и измерими индикатори за успех, които съответстват на нуждите и възможности на ЧОУ „Бъдеще“.**

Настоящата стратегия формулира приоритетните задачи за развитие на училището за периода 2020 – 2024 г., планира действия за реализация на желаните промени, интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции и представят вижданията ни за европейско развитие на училището, модерна и привлекателна учебна среда. Целите на стратегията са насочени към осъвременяване на учебния процес, материалната и техническа база на ЧОУ „Бъдеще“ чрез внедряването и използването на модерни технологии; дигитализиране на учебния процес, ранно кариерно ориентиране и професионална реализация на учениците.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и творческото развитие на децата и се ангажира с постигането на планираните цели.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Частно основно училище „Бъдеще“ е създадено през 2005 г. със заповед РД – 14-58/14.06.2005г. на Министъра на образованието и науката. Училището се наложи като образователна институция, предоставяща качествено обучение, отговарящо на изискванията и потребностите на съвременното общество. ЧОУ „Бъдеще“ е с утвърдени традиции, с натрупан опит, с добре подготвени кадри, които непрекъснато повишават квалификацията си в

съответствие с променящата се роля на учителя – да бъде не просто източник на учебна информация, а консултант и партньор в процеса на усвояване на знания и умения от страна на учениците. С цялостната си дейност ЧОУ „Бъдеще“ – Пловдив с основание претендира, че предоставя отлично образование на европейско ниво – необходима основа за постигане на бъдещите цели на младите хора, обучаващи се в училището.

Крайната цел на Стратегията за развитие 2021-2024 година е всеки ученик да е усвоил на основно ниво ключовите компетенции за успех в XXI век. Дефинирани в пълнота в текста на стратегията, те са:

Познавателни умения: • Умения за учене и нагласа за учене през целия живот • Четивна грамотност • Математическа грамотност • Научна грамотност • Умения за учене в неформална среда • Гражданска грамотност • Глобална грамотност; **Технически умения:** • Дигитална грамотност • Финансова грамотност • Профилирани умения • Умение за управление на задачи, време и малки проекти; **Социални умения:** • Работа в екип • Комуникационни умения • Емоционална интелигентност и умения за деескалиране на конфликтни ситуации, включващи агресия • Умения за презентирание и представяне на идеи и мнение; **Креативни умения:** • Аналитично, интуитивно и критично мислене • Креативност • Умения за решаване на нови проблеми

ЧОУ ”Бъдеще” ще се развива като иновативно училище за подготовка на мотивирани ученици без агресия, свободни и отговорни личности, конкурентни в познанията си по български език, английски език и другите учебни предмети.

Основният акцент в дейността на целия екип е активния диалог в специфичния триъгълник на образователната дейност – ученик, родител, учител – с цел общо обсъждане на проблемите и намирането на ефективни средства за тяхното отстраняване и разрешаване. Целенасочената активност във визираното направление, правилното планиране на учебно-възпитателния процес се оказват ключов фактор в преодоляване на проблемите и се превръщат в решаващи условия за подобряване качеството на обучението в ЧОУ „Бъдеще“. Създават се условия за формирането на ценностни ориентации, свързани с чувство на принадлежност към националната ни идентичност, активна гражданска позиция и уважение към другите. Предоставят се адекватни условия за развитие на потребности, интереси и нагласи за обучение, учене и самоусъвършенстване. Формиране на мислещи, креативни и критични млади хора, способни да вземат решения, да правят избор, свободни и отговорни, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм. Учителският екип има възможности да се справя и да решава възникнали проблеми .

Училищното ръководство и целият екип специалисти реагира отговорно и експедитивно на въвеждането на нов тип обучение от разстояние в електронна среда чрез: проучване техническата осигуреност на учителите и учениците за работа в ОРЕС; организиране обезпечаването на учителите с технически средства; подпомагане на ученици за обезпечаване с технически средства за включване в ОРЕС; определяне начина на ОРЕС в зависимост от възможностите на училището, техническата и технологична обезпеченост, както и от възрастовите особености и дигиталните умения на учениците; избиране на електронна образователна система за обучение; създаване на нова организация за: провеждане на заседания на педагогическия съвет, екипна работа между преподавателите, отбелязване на национални и училищни празници и др.

2. ФИЛОСОФИЯ

Да обучаваме и възпитаваме нашите ученици в сигурна, защитена и либерална среда за учене, която насърчава креативността и дава възможности за развитието на качествата способностите и дарованията на всяко дете. Всяко дете е ценно със своята индивидуалност, стил и темп на учене.

Общообразователната подготовка да бъде основата, върху която се изгражда широка обща култура, придобиват се интелектуални умения и социални компетенции. Прилагане във всички етапи и степени на образование на иновативни образователни технологии – уеб-базирано обучение, електронни платформи за обучение и управление, електронни ресурси, образователен софтуер и др.

Стремим се към иновации в образователните си политики, адекватни на глобалните процеси и тенденции в европейски и световен контекст, но адаптирани към нашата образователна действителност.

3. МИСИЯ Съчетавайки опита от миналото с изискванията на настоящето и технологиите на бъдещето, с ежедневната си работа да изпълваме с конкретно съдържание мотото на ЧОУ „Бъдеще“:

„От скромно начало към големи успехи“

Да предоставим на своите възпитаници висококачествена общообразователна и чуждоезикова подготовка, съобразена с националните и европейските образователни стандарти. Да осигурим на всеки ученик висока степен на функционална грамотност в областта на чуждоезиковите и комуникационни компетентности в партньорство с Асоциацията на Кеймбридж училищата в България. Да обучаваме и възпитаваме нашите ученици в сигурна, защитена и либерална среда за учене, която насърчава креативността и дава възможности за развитието на качествата способностите и дарованията на всяко дете. Да възпитаваме и изграждаме личности с висока интелектуална подготовка и култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, адекватно ориентирани в динамично променящия се съвременен свят, хора, притежаващи общочовешки и национални ценности, с изяви индивидуални творчески заложби и с чувство на принадлежност към общността на ЧОУ.

4. ВИЗИЯ- "Училище с традиции и визия за бъдещето". Образователна институция, територия на толерантност, диалогичност, високите цели и постигнати резултати. С визия за конкурентоспособно училище, което да продължава да защитава позицията си на фактор в образователната система. Изпитен и подготвителен център на Кеймбридж за град Пловдив. Среда, в която индивидуалността получава професионална подкрепа, създават се условия за реализация на потенциала на учители и ученици и възможности за максималното им личностно израстване. Училищен дух, чувство на принадлежност към общността на ЧОУ „Бъдеще“, в която всеки може аргументирано и убедено да заяви: „Аз вярвам в себе си и мога да постига целите си“!

5. SWOT АНАЛИЗ - Цялостната дейност на училището е обвързана с държавната политика в областта на образованието за постигане на държавните образователни стандарти и реализация на учебните планове и програми, на целите и задачите на образователния процес. Използват се ефективни методи на обучение, на ИКТ, създадена е стимулираща и подкрепяща образователна среда за насърчаване развитието на учениците и на коректни взаимоотношения и конструктивно сътрудничество между участниците в образователния процес. Съчетаването на добрите традиции с иновативно обучение са водещите принципи за осъществяването на стратегическите цели на училищната дейност.

През учебната 2021/2022 година един от приоритетите в дейността на училището бе модернизирани и разширяване на материално-техническата база във връзка с оптимизиране на учебния процес.

Няма отпаднали ученици за предходните години.

- Идентифициране на силните и слабите страни;
- Определяне на основните показатели от дейността на институцията.
- Определяне на възможности.

Подробното представяне на всички елементи на анализа позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията в училище и да се избере подходящият вид стратегия.

6. Силни страни:

- училище в облака – sarievschools.eu;
- квалифицирани учители;
- високи образователни резултати - НВО VII клас олимпиади, конкурси, много високи резултати на изпитите на Кеймбридж;
- много добро равнище на получените знания и изградените умения, съобразено с държавните образователни стандарти.
- успешен и сработен ръководен екип, работеща вътрешна нормативна уредба;
- партньорство и доверие между класен ръководител и ученици;

- учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците;
- високото равнище на чуждоезиковата подготовка на учениците .
- подпомагане обучението и възпитанието на учениците със СОП;
- интерактивни методи на обучение - използване на ИКТ;
- използване на учебното време и извънкласните дейности, чрез които са постигнати образователните и възпитателните цели на обучението.
- много добро равнище на получените знания и изградените умения, съобразено с държавните образователни стандарти.
- системен контрол върху качеството на образователно- възпитателният процес от страна на УР.
- професионалното и компетентно разрешаване на проблеми и казуси.
- ефективна и резултатна екипна работа на Училищната комисия за превенция на тормоза в училище.
- общински, национални и международни награди в областта на музиката, изобразителното изкуство и спорта;
- развитие на създаденото доверие между ученици, учители, училищно ръководство и родители с цел положителна промяна в отношението към институцията училище.
- много добра материална база, със собствена зала за тенис на маса, физкултурен салон и тенис-кортове, създадена система за видео наблюдение; непрекъснатото обогатяване на материалната база, свързана с навлизането на информационните технологии в обучението на децата и административното обслужване на училището.
- изграждане на визия на конкурентноспособно училище чрез стремеж на висококвалифицирани педагози, които да формират знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.
- професионално и своевременно здравно обслужване – медицински кабинет;
- условия за здравословно хранене;
- създаване на приятелска среда;
- извършване на дейности по превенция на отпадането;
- липса на отпаднали ученици;
- техническа обезпеченост на печатни материали, необходими за учебния процес;
- всеотдайна работа на непедagogическия персонал и хармонична работна среда за служителите в училището;
- периодично провеждане на тимбилдинги;
- ефективна управленска дейност;
- едносменен режим на работа
- практическа подготвеност на собственика, директора, зам. директора и административното ръководство във връзка с изграждане на училищните системи за управление на качеството;
- в ЧОУ "Бъдеще" е създаден възпитателен модел, чиято крайна цел е формирането на толерантни млади хора, с култура на поведението, умения за общуване, подготвени за работа в екип и с изявени лидерски качества.
- учителите работят за изграждане у учениците на ключовите компетенции за успех в XXI век:

Познавателни умения; Технически умения: Социални умения; Креативни умения:

7. Слаби страни:

- подобряване на връзката между класен ръководител - родител – ученик.
- учителите да прилагат още по- активно по всички предмети интерактивни методи и принципи на екипна работа, които създават навици за самостоятелно учене, при което учителят е консултант, а не само източник на информация.
- всички учители да полагат усилия за подобряване езиковата култура на учениците.

- липса на достатъчно желание на учителите за работа по проекти извън училищната дейност.
- недостатъчна инициативност на учениците да участват в извънкласна и извънучилищна дейност.
- не се използват напълно възможностите за привличане на родителите като активни партньори в училищните дейности.

8. Възможности:

- Единни европейски стандарти за качество на образованието;
- Превенция за свеждане до минимум броя на учениците, преждевременно напуснали училище;
- Разработване на по-ефективни механизми за включване на родители в училищния живот и инициативи;
- Техническо обезпечаване и осъвременяване стила и методите на работа на учителите в синхрон с потребностите и интересите на младите хора;
- Привлекателна учебна среда, отлични условия за спорт;
- Система за кариерно развитие на учители;
- Ранно идентифициране на децата в риск;
- Мотивиране и задържане на децата, консултиране, професионално ориентиране чрез активна работа със семейството;
- Подобряване на психоклимата и организационната култура в училищната общност.
- Оптимизиране на екипната работа в различните направления;
- Провеждане на индивидуални консултации на ученици и родители с учителите и директора;
- Утвърждаване на традиции и символи на училището;
- Разширяване връзките с извънучилищните институции;
- Последователна политика за въвеждане на униформени елементи.

9. Опасности и рискове:

- Икономически проблеми в семейството, водещи до преместване на ученици;
- Непредвидени обстоятелства, свързани с епидемиологичната обстановка в страната;
- Постоянни изменения в нормативната уредба и произтичащо от това недостатъчно познаване на същата;
- Голям обем нормативни актове, без конкретни указания по прилагането им;
- Недостатъчно разписани процедури и политика по прилагането им;
- Ангажимент към прилагане на специфични нормативни актове, некасаещи пряко образователната система;
- Трудности при кадровото обезпечаване;

ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

В резултат на SWOT-анализа са определени приоритетни области за развитието на образованието и обучението в ЧОУ „Бъдеще” до 2025 година. Те обхващат значимите хоризонтални предизвикателства пред училището в контекста на дефинираните основни цели и очаквани резултати при следване на цялостен подход.

Първа приоритетна област	Осигуряване на качествено образование и обучение с устойчиво развитие на образователни компетентности в съответствие с потребностите за личностно развитие на учениците;
Втора приоритетна област	Широко разгръщане на образователни иновации, дигитална трансформация на учебния процес и гарантиране на ефективна образователна среда;
Трета приоритетна област	Екипна работа на мотивирани, креативни и висококвалифицирани учители;
Четвърта приоритетна област	Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми като условие за

	творческо разгръщане и личностна изява на учениците.
Пета приоритетна област	Материална база. Модернизация на външната и вътрешната среда на училището.
Шеста приоритетна област	Училищна политика за издигане имиджа на училището.

1. Първа приоритетна област

Осигуряване на качествено образование и обучение с устойчиво развитие на образователни компетентности в съответствие с индивидуалните личностни потребности на учениците.

√ Цели и групи мерки/дейности:

1.1. Повишаване качеството на обучение и осигуряване на условия за пълноценно развитие на учениците;

- Повишаване нивото и задълбочаване устойчивостта на родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии, както и тези по всички природоматематически и хуманитарни дисциплини;

- Повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.

- Проследяване напредъка на учениците и оценяване на резултатите от обучението им;

- Преместване на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици;

- Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическата приложимост на преподавания материал;

- Индивидуално консултиране при установяване на дефицити или нужда от подкрепа за напреднали ученици;

- Извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост;

- Успешно участие в НВО и доразвиване системата на вътрешно оценяване резултатите от обучението на учениците;

- Развиване на умения у учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване;

- Развиване на умения за критично мислене при търсене и използване на информация от различни източници и разпознаване на фалшива информация;

- Развиване на нагласи у учениците за формиране и отстояване на активна гражданска позиция;

- Осигуряване на безопасни условия на учене и работа и тяхното актуализиране при извънредни ситуации.

1.2. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа;

- Индивидуален подход при оказване подкрепа за личностно развитие на учениците;

- Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях;

- Осигуряване на стабилност, ред и защита на учениците в училището;

- Реализиране на превенция на насилието и агресията между ученици и утвърждаване на позитивни поведенчески модели;

- Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към прояви на насилие и агресия;

- Реализиране на превенция на тютюнопушенето, употребата на алкохол и психоактивни вещества сред учениците;

- Поддържане на системите за видеонаблюдение и охрана на училището и подобряване безопасността на материалната база;

- Създаване на подходящи условия за провеждане на занимания по интереси, съобразени с потребностите на учениците;
- Допълнително обучение по учебни предмети и допълнително консултиране при установена потребност;
- Морално и материално поощряване на учениците с цел повишаване мотивацията за учене и постижения;
- Надграждане на положителните педагогически практики от дейността на ЕПЛР в училището с цел предоставяне на оптимална допълнителна подкрепа на децата със СОП, с изяви дарби, хронични заболявания и децата в риск;
- Оптимизиране на взаимодействието с родители.

1.3. Внедряване на компетентностния подход в образователния процес;

- Актуализиране на учебните планове с цел балансиране на учебното време за придобиване на ключови компетентности и умения за живот и работа в 21. век;
- Интегриране на учебното съдържание с фокус върху ключовите компетентности;
- Прилагане на образователни методи, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението;
- Поставяне на ученика в активна позиция по отношение усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал;
- Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във всеки етап на обучение за откриване и формулиране на интересите им в сферата на професионалната реализация;
- Поставяне на акцент върху изграждането на социални умения и емоционална интелигентност от начален етап на обучение;
- Формиращо оценяване и самооценяване;
- Развитие на ключови компетентности и умения за живот през 21. век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта.

1.4. Осигуряване на по-висока степен практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати;

- Смяна на фокуса на обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и разкриване потенциала на учениците да решават проблеми;
- Развиване на умения у учениците за работа в екип;
- Формиране на умения у учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на всекидневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации и динамично променяща се околна среда;
- Придобиване на интегрален микс от компетентности чрез свързване на знанията и уменията от различни области за прилагане на наученото в практически ситуации, поощряване на ученето чрез преживяване и решаване на реални проблеми;
- Акцентиране върху формиране на научна, финансова, дигитална, медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации;
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в духа на демократичното гражданско общество, патриотизъм, екологично възпитание, потребителска култура, физическа култура и спорт;
- Ориентиране към обучение, формиращо знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, оказване на първа до лекарска помощ, безопасно движение по пътищата.

2. Втора приоритетна област

Широко разгръщане на образователни иновации, дигитална трансформация на учебния процес и гарантиране на ефективна образователна среда.

√ Цели и групи мерки/дейности:

2.1. Насърчаване и развитие на култура за иновации

- Разширяване обхвата на образователни иновации в организацията, управлението, образователното съдържание, методите на преподаване и образователната среда;

- Развиване на взаимното учене и провокиране за иновативни решения във всички сфери на училищния живот;
- Активизиране на професионалната общност по посока екипна работа при вземане на решения, предлагане и реализиране на иновации;
- Текущ обмен на данни и опит между педагогическите специалисти, свързани с постиженията на учениците;
- Създаване на механизми за самооценка на иновационните дейности чрез споделяне на иновативни практики от страна на учениците и родителите им;
- Създаване и съхраняване на база от видеоматериали, интерактивни уроци, добри практики, които да се ползват от всички учители;
- Мотивиране за учене чрез проектно базирано обучение както в присъствена форма, така и в ОРЕС на базата на интегрирано знание, критично мислене и самооценка.

2.2.Иновации в образователния процес

- Създаване на условия за обучение на учениците в малки групи или индивидуално в различни режими на работа;
- Разширяване на възможностите за интегрирано знание чрез проектно базирано обучение, развитие на езиковите и комуникативни умения;
- Ефективно използване и прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за усвояване на устойчиви знания и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии;
- Сътрудничество между преподавателите за мултиплициране на ефективни иновации;
- Партньорства с други образователни институции за споделяне на иновативни практики;
- Използване на международни образователни практики.
- Обезпечаване информираността на родителите за въведените образователни иновации.

2.3.Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси

- Обезпечаване на високотехнологична образователна среда и условия за преподаване;
- Балансирано използване на дигиталните образователни решения и на традиционното учене съобразно възрастта на децата;
- Развиване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда, а така също за разработване и използване на дигитално учебно съдържание;
- Формиране на компетентности у учениците и педагогическите специалисти за създаване, редактиране, обогатяване и актуализиране на дигитално учебно съдържание;
- Формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшиви новини;
- Постоянен ефективен контрол от страна на педагогическите специалисти за спазване на правилата за работа в мрежата на ученици;
- Редуциране достъпа до вредно или незаконно съдържание в интернет на учениците от преподавателя по информационни технологии, съвместно с интернет доставчика;
- Осигуряване на достъп до виртуална класна стая и на педагогическа подкрепа за ОРЕС за всички ученици в случаи на епидемии, природни бедствия, както и за тези ученици, които попадат в рискови категории и не могат да посещават училище поради здравословни причини и/или са със специални образователни потребности;
- Осигуряване за безвъзмездно ползване на достъп до електронно четим учебник на съответните учебници – печатни издания за учениците от I до VII клас;
- Продължаващо внедряване и използване на образователни технологии с цел повишаване ефективността на образователно-възпитателния процес в реална среда и по време на обучение в електронна среда.

3. Трета приоритетна област

Екипна работа на мотивирани, креативни и висококвалифицирани учители

√ Цели и групи мерки/дейности:

3.1. Партньорство и единодействие на професионалната училищна общност.

- Ефективна управленска дейност;
- Активно включване на учителите във вземането на решения, касаещи всички аспекти от дейността на училището чрез участието и работата им в училищните помощни комисии, при взимане на управленски решения с дълготраен ефект върху училищната общност;
- Създаване на условия за подкрепа/менторство на млади учители;
- Изграждане на система от форми на сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и загриженост между всички участници в образователния процес;
- Насърчаване към спазване на морално-етичните норми, залегнали в създаването на Етичния кодекс на училището, колегиалността и взаимната подкрепа при абсолютна нетолерантност към прояви, уронващи престижа на учителската професия;
- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.

3.2. Стимулиране на креативността

- Разширяване на партньорствата с правителствени и неправителствени организации, представители на образованието и бизнеса;
- Включване чрез проекти в национални програми и програми на ЕС и продължаване на акредитацията на училището по Еразъм;
- Използване на международни образователни практики и нови технологии;
- Насоченост към все по-широко прилагане на компетентностния подход и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес;
- Създаване на условия за подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите компетентности на учениците;
- Насърчаване на учителите към включване в специализирани обучения за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие;
- Интегриране на дигиталната и медийна грамотност в обучението по всички учебни предмети.

3.3. Насърчаване на повишаване квалификацията на учителите

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие и професионално усъвършенстване на педагогическия екип;
- Високи изисквания към собствената научна и методическа подготовка;
- Повишаване на изискванията към работата на учителите;
- Усъвършенстване на създадената система за квалификация на кадрите;
- Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – тренинги, дискусии, лектории, семинари, научно-практически конференции – в присъствена и електронна среда;
- Създаване на благоприятни възможности за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен;
- Обвързване на постигнатата професионално-квалификационна степен с допълнително материално стимулиране, предвидено във вътрешните правила за работната заплата;
- Активно участие в системата от стимули за повишаване на мотивацията на педагогическите кадри за професионално усъвършенстване;
- Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол;
- Подсигуряване и насърчаване достъпа до различните форми на непрекъснато образование с цел придобиване на необходими и полезни нови умения;

- Обезпечаване на възможности за квалификация и подкрепа за учители, работещи с надарени деца, с ученици в риск и ученици със специални образователни потребности;
- Разширяване обсега на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ услуги, за иновативни дигитални методи на преподаване, за интегриране на дигиталната медийна грамотност в обучението по всички учебни предмети.

4. Четвърта приоритетна област

Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми като условие за творческо разгръщане и личностна изява на учениците.

√ Цели и групи мерки/дейности:

4.1. Усилия в посока постигане на оптимално ниво на вътрешна мотивация за участие в извънкласни форми на учениците чрез съдържателна учебно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности

- Екскурзии с образователно-възпитателна цел;
- Участия в олимпиади, изложби, национални и регионални конкурси, състезания и турнири;
- Отбелязване на тържествени събития и ритуали от Националния календар;
- Подчертаване на националната и училищна символика;
- Откриване на талантите на всеки ученик и създаване на условия за тяхното разгръщане и развитие. Качествено прилагане на индивидуалния подход в работата с учениците.
- Осигуряване на възможности за развитие на интересите и способностите на учениците чрез ангажиране на свободното им време;
- Пълноценно използване на ресурсите на дигиталните технологии за запознаване на учениците със световни културни феномени, личности, събития.

4.2. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към разгръщане на творческия потенциал на децата

- Създаване на комплексни предпоставки за пълноценна, разнообразна изява на творческите таланти на учениците;
- Създаване на условия за активна и широкоаспектна извънкласна дейност на учениците;
- Развитие на система от извънкласни форми, разширяващи социална среда на децата и надграждащи придобитите в образователния процес компетентности;
- Привличане и мотивиране на учениците за включване в извънкласни занимания;
- Обсъждане на възможности и предизвикателства по посока възраждане богатите традиции на ЧОУ „Бъдеще“ в областта на извънкласните занимания;
- Популяризиране на постиженията на ученици и учители;
- Морално и материално стимулиране на ученици с активно участие и значими постижения в извънкласни форми за изява;
- Предоставяне на свободен достъп до училищната материална база за провеждане на различни видове дейност;
- Участие в събития от културния календар на районно и градско ниво;
- Осъществяване на активно взаимодействие с културните институти и творческите организации като възможност за развитие, насърчаване и изява на творческите интереси и възможности на учениците;
- Информиране, подкрепа и стимулиране на учениците за участие в инициативи със състезателен характер от различни тематични области.
- Съвместна работа с НПО, които включват в дейността си работа с подрастващи.

5. Пета приоритетна област

Материална база. Модернизация на външната и вътрешната среда на училището.

5.1. Модернизация на външната и вътрешната среда на училището.

- 5.2.Обновяване и оборудване на класните стаи
 5.3.Монтиране на мултимедия във всяка класна стая и кабинет.
 5.4.Постоянен достъп до интернет в рамките на цялото училище.
 5.5.Изграждане на нови футболни игрища, тенис кортове и детска площадка.

6. Шеста приоритетна област

Училищна политика за издигане имиджа на училището

- 6.1. Е-политика.
 6.2 .Работа с медии и партньори изграждащи имидж на училището.
 6.3. Много добра връзка с ученици, завършили гимназията.

III. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Частно финансиране; кандидатстване по проекти; дарения;

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

№	Дейност	финансиране	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – Годишен план, учебни планове и програми, Етичен кодекс, планове на всички ЕКК и комисии, план-прием.	бюджет ЧОУ “Бъдеще“	до 15.09. на всяка година
2.	Обновяване и оборудване на класните стаи и компютърния кабинет на и ЧОУ “Бъдеще“.	бюджет ЧОУ “Бъдеще“	до 15.09. на всяка година
3.	Постоянен достъп до интернет в рамките на цялото училище. Монтиране на мултимедия във всяка класна стая и кабинет.	бюджет ЧОУ “Бъдеще“	постоянен
4.	Обновяване на фойе и коридори.	бюджет ЧОУ “Бъдеще“	до 15.09. на всяка година
5.	Изграждане на нови футболни игрища, тенис кортове и детска площадка.	бюджет ЧОУ “Бъдеще“	2021– 2025г.
6.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	бюджет ЧОУ “Бъдеще“	септември-юни
7.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	септември-юни
8.	Доразвиване на традициите за съвместни тематични изяви с Народна библиотека Пловдив „Иван Вазов“	бюджет ЧОУ “Бъдеще“	септември-юни
9.	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски акции	бюджет ЧОУ “Бъдеще“	декември, април, май
10.	Провеждане на вътрешноучилищно езиково състезание и участие в национални състезания на Асоциацията на Кеймбридж училищата в България. Изпитен център на Кеймбридж за град Пловдив.	бюджет ЧОУ “Бъдеще“	всяка учебна година
11.	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания.	бюджет ЧОУ “Бъдеще“	всяка учебна година
12.	Активно участия в изявите на БАЧУ.	бюджет ЧОУ “Бъдеще“	всяка учебна година
13.	Развито партньорство с: - Пловдивски издателства. -Електронни медии свързани с образованието.	бюджет ЧОУ “Бъдеще“	всяка учебна година

14.	Прилагане на индивидуален подход и на формиращо оценяване при работа с учениците за повишаване на мотивацията, постигане на високи образователни резултати, формиране на ключови компетентности и умения. Предоставяне на подкрепа и подготовка на учениците за сертификат за владеене на английски език: Кеймбридж. Продължаване на политика за формиращо оценяване и прилагането на практики за формиращо оценяване.	не е необходимо финансиране	всяка учебна година
15.	Поддържане на позитивна и устойчива учебна среда с ефективни средства за превенция на насилие и отпадане на ученици, за формиране на здравна култура и екологично поведение. Изпълнение на конкретните дейности, заложен в: -училищната политика за превенция и противодействие на тормоза и насилието; -програма за предоставяне на равни възможности и за включването на ученици от уязвими групи; -програма за превенция на ранното напускане на училище; -програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.	бюджет ЧОУ “Бъдеще“	всяка учебна година
16.	Създаване на условия за здравословен начин на живот, спорт и екологично поведение. -организиране и провеждане на училищни и извънучилищни тържества и мероприятия.	бюджет ЧОУ “Бъдеще“	всяка учебна година

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Срок за изпълнение на тази стратегия е периодът 2021 - 2025 година.

Стратегията се актуализира на всеки 4 години и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативните актове за средното образование.

Със стратегията за развитието на училището са запознати всички членове на колектива, учениците и родителите.

Стратегията за развитие се основава на принципите и насоките на ЗПУО, приоритетите на МОН, Община Пловдив и спецификата на гимназията.

Стратегията за развитие е основание за съставяне на годишен план за дейността на ЧОУ “Бъдеще“.

Необходим е висок професионализъм, коректност и колегиалност, умело планиране, отчетност и анализ на резултатите на всеки етап от реализацията на различните дейности, поощряване на успехите, коригиране на пропуските. Постигането на стратегическите цели се осъществява чрез обединяване и синхронизиране на усилията на трите групи на училищната общност в ЧОУ “Бъдеще“ – Пловдив:

- учители и служители;
- ученици и родители;
- социални партньори;

Обичта, всеотдайността и разбиране проблемите на децата, проявявани всекидневно от целия екип са най-важната предпоставка за успешното реализиране на тази стратегия!

Забележка: Стратегията за развитие е основание за съставяне на годишен план за дейността. Предвидените дейности със срокове и отговорници ще се конкретизират в началото

на всяка учебна година чрез изработването на годишен план на училището. Стратегията за развитие подлежи на актуализиране при необходимост.