



ЧАСТНА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ  
"СТОЯН САРИЕВ"

## **ЧАСТНА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „СТОЯН САРИЕВ”**

Пловдив, бул. „Шести септември” 252, тел/факс: 032/622-656,

info@sarievschools.eu

**УТВЪРДИЛ:**

Директор: Светла Тошкова

### **Програма и план**

**за превенция на ранното напускане на училище  
на ученици от ЧЕГ „Стоян Сариев“ за учебната  
2021/2022г.**

**приети на ПС с протокол № 10 / 13.09.2021г. – ЧЕГ „СТОЯН САРИЕВ“ и**

**утвърдени от директора на училището**

## **I. Въведение**

Множеството предпоставки за ранното напускане на училище налагат изготвяне на актуална стратегия за превенция. Предварителните мерки следва да се изготвят на базата на рисковите фактори. От особено значение е стратегията за превенция да успее да обхване уязвимите групи, водещи до отпадане от образователната система.

Отпадането на ученици от училище е не само социален, но и педагогически проблем. Причините за това са комплексни и трябва да се търсят, от една страна, в семейната среда, в мотивацията на учениците за учебен труд, в слабия стремеж за личностна реализация в училищната среда, а от друга, и в педагогическата колегия.

**ДЕФИНИЦИЯ:** Съгласно § 1, т. 18 от Допълнителните разпоредби към ЗПУО по смисъла на закона под понятието "Отпадане от училище" се разбира отписването от училище на ученик до 18-годишна възраст на основание чл. 173, ал. 2, т. 2 и 3 преди завършване на последен гимназиален клас, ако лицето не е записано в друго училище

Спецификата ЧЕГ „Стоян Сариев” , намалява риска от ранното напускане на училище. Работата с учениците се основава на принципа на позитивната дисциплина, който се свързва с мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите. В резултат на това учениците са мотивирани редовно да посещават учебните часове, да участват в процеса на обучение и активно и качествено да овладяват материала по учебните предмети. Няма отпаднали ученици за предходните години.

**Водещи стратегически документи** при изготвяне на училищната програма на ЧЕГ „Стоян Сариев” за превенция на ранното напускане на образователната система:

1. ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ
2. ПРОЕКТ ЗА НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ
3. ЗАКОН ЗА МЛАДЕЖТА
4. СТРАТЕГИЯ ЗА НАМАЛЯВАНЕ ДЕЛА НАПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА
5. НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА

Програмата се актуализира в началото на всяка учебна година в зависимост от реалното състояние на проблема.

Съгласно § 1, т. 18 от Допълнителните разпоредби към ЗПУО по смисъла на закона под понятието "Отпадане от училище" се разбира отписването от училище на ученик до 18-годишна възраст на основание чл. 173, ал. 2, т. 2 и 3 преди завършване на последен гимназиален клас, ако лицето не е записано в друго училище.

**Цел и задачи на програмата** – Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно отпадане на ученици от индетифицираните рискови групи в училище.

1. Подобрени резултати от НВО, ДЗИ, олимпиади и осигурена образователна и личностна подкрепа на всеки ученик.

### **I. Основни направления.**

√ Повишаване на ефективността от дейността на преподавателския състав за свеждане до минимум риска от ранно напускане на училище.

√ Ангажиране на родителите като партньори за преодоляване риска от ранно напускане.

√ Кариерно ориентиране на учениците като ефективна превенция на ранно напускане.

**Актуално състояние на проблема:** В ЧЕГ „Стоян Сариев” – град Пловдив, през последните пет години не са регистрирани случаи, които по смисъла на ЗПУО да отговарят на дефиницията „Отпадане от училище“. Преместването на ученици от гимназията е свързано със смяна на местожителството, заминаване на семействата в чужбина или продължаване на образованието в чуждестранни колежи с прием след 10-ти клас.

### **Принципи за превенция от отпадане от училище:**

#### **1. Всеки ученик може да бъде отличник!**

\* Да се открие тази област, в която даден ученик е добър.

\* Да помогнем да се превърне в отличник в тази област, като доразвие своите знания и умения.

#### **2. Училището може да бъде привлекателно за всяко дете!**

\* Училището да бъде привлекателно място и за учениците, които не проявяват особен интерес към учебното съдържание.

\* Да създадем толерантна среда, в която ученикът може да открие своето място.

### **Основни направления:**

1. Повишаване ефективността от дейността на преподавателския състав за свеждане до минимум на риска от отпадане на ученици от училище.

2. Ангажиране на родителите като партньори за преодоляване на риска от преждевременно отпадане.

3. Кариерно ориентиране на учениците като ефективна превенция на ранното отпадане от училище.

### **Причини при риск от ранно напускане на училище**

#### **А: образователни причини**

1. Обсъждане, актуализиране и прецизиране на правилата за позитивно поведение и цялостно отношение към учебния процес и тяхното приемане от всички ученици в ЧЕГ „Стоян Сариев” .
2. Залагане на теми в плана на класния ръководител, които да разгледат Програма за превенция на ранното напускане на училище, План-програма за противодействие на училищния тормоз, както и Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвими групи.
3. Информиращи кампании за възможностите за кариерно развитие, които предоставят висшите учебни заведения и осигуряване на условия за участие в неформални клубове по интереси с цел ограничаване на проблемно поведение.
4. Своевременно идентифициране на застрашените от ранно напускане ученици – проучване и определяне на уязвимите групи.
5. Активно наблюдение на поведението и отсъствията на учениците
6. Всеки класен ръководител търси информация от родител при отсъствие на ученик за 1. /един/ учебен ден.
7. Разговори с родителите и ученика.
8. Осигуряване на медиатор на училищно ниво.
9. Консултации с преподавател по психология.
10. При необходимост и след преценка провеждане на дискусии в класа.
11. Формиране на екипи за личностна подкрепа на ученици в риск, включващ класен ръководител, учител наставник, учители.

#### **Б: икономически причини**

1. Оказване на подкрепа на ученици - Еднократна финансова или материална помощ.

#### **В: социални причини**

1. Консултиране на ученици;
2. Повишаване на мотивацията за следване на добри поведенчески модели в училище;
3. Подкрепа за социализация;
4. Анализирание на стил родителско възпитание и стратегия за родителски контрол;
5. Изготвяне на психологическа характеристика;
6. Стимулиране на учениците към извънкласни форми – спорт, изкуство и др.
7. Срещи-разговори и консултиране на родители;

8. Изясняване на причините за конфликти в семейна среда;
9. Подпомагане при изграждане на социално общуване между детето и родителя
10. При установяване на противообществени прояви от страна на ученик се търсят контакти с родители, а при по-сериозни случаи се сигнализира МКБППМН, ДПС;

#### **Г: здравословни причини**

1. Разработване на план за индивидуално подпомагане според спецификата на здравословния статус и при деца със СОП;

#### **План и дейности.**

1. Идентифициране на застрашените от отпадане ученици.
  - проучване и определяне на учениците в риск от отпадане от училище след консултации с класни ръководители, преподаватели, родители;
  - изготвяне на ежемесечно сведение за отсъствията и успеха на всеки ученик.
2. Функциониране на ефективна система за стриктно и навременно водене на училищна документация - периодична проверка на електронните дневници по класове за системна регистрация на отсъствията и оценките на учениците и вписването им в електронния дневник.
3. Създаване на оптимални условия за интерактивно учене чрез прилагане на облачните технологии в образователния процес.
4. Изграждане на сигурна wi-fi мрежа, като средство за разширяване на достъпа до информация
5. Ефективно управление на процесите в паралелките, провеждане на консултации и своевременни интервенции при поведение, изискващо намеса
6. Отбелязване на училищни празници и активно включване на учениците в организацията и провеждането на събитията
7. Създаване на клубове и ателиета по интереси и включване в национални програми за развитие и финансиране на извънкласни форми
8. Превантивна работа с ученици с голям брой отсъствия и родителите им.
9. Сформиране на екипи за работа с ученици в риск.
  - формиране на индивидуален екип за всеки ученик в риск, включващ: класния ръководител и други учители, които се ползват с доверието на ученика;
  - провеждане на обсъждане и гласуване решение на Педагогическия съвет;
  - издаване на заповед за формиране и дейност на екипа.
10. Създаване и водене на регистър на учениците до 16-годишна възраст в риск от ранно напускане на училище и попълване на електронен формуляр към РУО

Пловдив. При настъпили промени по време на учебната година информацията към регистъра се актуализира.

#### 11. . Целенасочена работа с родители:

- запознаване със социалния статус на семейството и средата, в която се отглежда и възпитава ученикът;

- консултиране за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага;

- информиране за съдържанието на Правилника за дейността на училището в частта, касаеща санкции за неспазването му поради безпричинни отсъствия;

- оказване на подкрепа при разрешаване на проблеми с пряко отношение към рисковото поведение на ученика.

- оптимизиране на процесите на педагогическото взаимодействие в съответствие с добри практики по модела „училище-семејство“. Включване на по-голям брой родители в дейностите на гимназията.

12. . Изготвяне и работа по индивидуална програма- извършва се индивидуална оценка на ученици от уязвими групи и се набелязват основните цели за работа за намаляване на риска от ранно напускане и стимулиране за приобщаване на учениците с цел постигане на оптимално ниво на самостоятелност и придобиване и прилагане на умения, необходими за пълноценно приобщаване и участие в дейността на училището. Екипът може да работи върху подобряването на: Училищната среда; Успешна социализация и адаптация на ученика; Включването на ученика в извънкласни дейности; Препоръки за консултации при трудности в учебния процес и за конкретна работа по учебни предмети;

В края на всеки срок екипът изготвя доклад за постигнатите резултати и при необходимост допълва индивидуалната програма. Вписват се постигнатите резултати. Класният ръководител подпомага социализацията на ученика в училище; подпомага развитието на интересите на ученика;

13. Провеждане на системна политика за своевременно информиране на Дирекция „Социално подпомагане“, кмета на район „Източен“, Уведомяване на Отдел „Закрила на детето“, РУП, ДПС при наличие или сигнали за домашно насилие или авторитарен стил на възпитание; При установяване на противообществени прояви от страна на ученик се търсят контакти с родители, а при по-сериозни случаи се сигнализира МКБППМН, ДПС;

14 . Социализиране на ученици от различни етноси с цел приобщаването им към училищния живот.

15. Включване на ученици в проекти на училището, както за допълнително обучение, така и за подобряване на материалната база чрез лично участие.

16. Реализиране на дейности, свързани с гражданско и здравно образование в часа на класа – беседи, срещи, интерактивни подходи и т.н.

17. Организиране на извънучилищни дейности, работа в клубове по интереси, празници, концерти, спектакли, спортни турнири.

18. Организиране на дейности, свързани с обгрижването на учениците .